

# GUÍA DE RECURSOS EDUCATIVOS SOBRE VOLUNTARIADO EN LAS AULAS



# ÍNDICE

1. Introducción
2. Contextualización del voluntariado
3. Importancia de la promoción del voluntariado
4. Dinámicas y recursos docentes para fomentar el voluntariado en las aulas



# 1. Introducción

# 1. Introducción

La Plataforma del Voluntariat de la Comunitat Valenciana es una red de entidades sin ánimo de lucro compuesta por diferentes entidades las cuales están unidas por el nexo común del voluntariado, con la idea de promocionar y difundir la Acción Voluntaria en la Sociedad y que desarrollan sus actividades sobre la base de los siguientes objetivos generales:

- **VOLUNTARIADO:** Promocionar y concienciar el voluntariado en la sociedad, así como sensibilizar a ésta del significado, compromiso y objetivos de su aportación.
- **COLABORACIÓN:** Intercambiar experiencias de trabajo y facilitar mecanismos de colaboración entre sus miembros, así como con los demás actores sociales que intervienen
- **ADMINISTRACIÓN:** Estudiar la realidad jurídica existente y participar de modo permanente en la elaboración de propuestas sobre políticas de voluntariado, buscando mecanismos de articulación con la Administración
- **PORTAVOZ:** Actuar como portavoz de sus miembros ante foros nacionales e internacionales y defender los intereses y la independencia del voluntariado organizado frente a los demás actores públicos o privados
- **ACTIVIDADES:** Realizar actividades conjuntas con sus asociados, así como plantear ámbitos de acción común con otras plataformas de acción y sensibilización social
- **FORMACIÓN:** Promover la formación del voluntariado como instrumento del cambio social, en beneficio de los colectivos más desfavorecidos

Precisamente en línea con estos objetivos generales nace esta guía, que pretende sensibilizar en materia de voluntariado, así como promocionar el voluntariado en grupos de población de 3 a 20 años, mediante diferentes recursos educativos.



Dado que los centros educativos son el primer lugar de sociabilización de las/os más jóvenes, es esencial la transmisión de valores en este sentido, y no solo la educación formal, como eje esencial de aprendizaje social y adquisición de competencias como el trabajo en equipo, la creatividad, la comunicación, la solidaridad, la participación, etc.

Así, esta guía ofrece diferentes dinámicas y recursos educativos concebidos para transmitir la importancia de trabajar estos valores en el aula, con la finalidad de promover el voluntariado entre las/os más jóvenes, fortaleciendo la capacidad de la sociedad de resiliencia, cooperación y trabajo en red.

En este sentido, la edad no es un impedimento para empezar a interiorizar conceptos como la empatía, el altruismo, la participación o la lucha contra las desigualdades. Así, esta guía ofrece una metodología eminentemente práctica, basada en el learning by doing y con un carácter flexible, que permite adaptar los recursos a las necesidades y realidades de los diferentes centros educativos.





Definimos, como objetivos de esta guía, los siguientes:



1. Sensibilizar a jóvenes acerca de los valores que trabaja el voluntariado: empatía, justicia social, lucha contra desigualdades, etc.



2. Poner en valor el voluntariado y mostrar su papel como eje vertebrador de la lucha por la igualdad de oportunidades



3. Desde una óptica de juego, promover el trabajo de las diferencias culturales, sociales e individuales en las/os jóvenes



4. Desde una óptica de juego, promover el trabajo de las diferencias culturales, sociales e individuales en las/os jóvenes



5. Promover la adquisición de competencias en línea con los valores que promueve el voluntariado



6.- Promover la participación social entre las/os más jóvenes



7. Generar espacios de debate y reflexión acerca de todos aquellos aspectos relacionados con el voluntariado



**2.**

# **Contextualización del voluntariado**

## 2. Contextualización del voluntariado

Según la legislación en materia de voluntariado (ley 45/2015 del 14 de octubre, de Voluntariado), se considera voluntariado todas aquellas acciones de interés general que contribuyen a enriquecer la calidad de vida de la sociedad en general y preservar el medio ambiente. Son acciones llevadas a cabo por personas y, en definitiva, deben cumplir con una serie de condiciones:

- Tener una naturaleza solidaria.
- Deben realizarse libremente y voluntariamente por la persona, sin imposición u obligatoriedad de ningún agente u organización.
- No perciben retribución salarial ni ninguna otra de tipo material.
- Deben ser efectuadas dentro de una organización de voluntariado en nuestro territorio o fuera de él.
- Las actividades que no precisen asistencia física de la persona, como por ejemplo las que se realizan por medio de las TIC pero que estén vinculadas a organizaciones de voluntariado, también se incluyen dentro de esta categoría.

En España, la Ley 6/1996, de 15 de enero, del Voluntariado, reguló por vez primera, en el ámbito estatal, el voluntariado en nuestro país, lo que supuso un hito importante en su reconocimiento y fomento. Casi veinte años después, esta Ley se ha visto desbordada por la realidad de la acción voluntaria y se hace necesario un nuevo marco jurídico que responda adecuadamente a la configuración y a las dimensiones del voluntariado en los comienzos del siglo XXI.



En el caso de la Comunidad Valenciana es la Ley 4/2001, de 19 de junio, del Voluntariado, que estipula lo siguiente:

*La ley pretende promover la libertad de los ciudadanos y ciudadanas a expresar su compromiso voluntario a través de los cauces y organizaciones que mejor satisfagan sus intereses y motivaciones. Asimismo, obliga a los poderes públicos a eliminar los obstáculos que impidan la participación a través de la acción voluntaria y a disponer de los medios y recursos para posibilitar su ejercicio efectivo y promoción de la sociedad civil, evitando establecer trabas que coarten el desarrollo de su autonomía y capacidad de iniciativa.*

*La presente ley articula las medidas de apoyo, fomento y participación que permiten dar soporte a las distintas modalidades de solidaridad social, garantiza el respeto a los derechos de las personas voluntarias, delimita el régimen jurídico de quienes se integren en entidades que desarrollen actividades de voluntariado, establece los mecanismos de colaboración entre tales entidades y las administraciones públicas, favorece el desarrollo de la acción voluntaria en los distintos ámbitos de la vida ciudadana mediante fórmulas de colaboración, y, en definitiva, garantiza la calidad de la acción voluntaria para mejor cumplimiento de los fines que persiguen.*



Tal y como enuncia la legislación autonómica, se establece que la persona voluntaria es toda persona física que, por libre determinación, sin recibir contraprestación ni mediar obligación o deber jurídico, realice cualquiera de las actividades contempladas en esta ley, cumpliendo los requisitos establecidos en la misma. La condición de voluntario es compatible con la de ser socio o miembro de la entidad.

Según el artículo 6 de la Ley 4/2001 los derechos de las personas voluntarias son:

- A recibir un trato sin discriminación dentro del respeto a su libertad, dignidad, intimidad y creencias.
- En la medida que los programas o proyectos a realizar lo permitan, a desarrollar las actividades en su entorno más próximo.
- A disfrutar, cuando lo requiera la importancia o urgencia del servicio voluntario, de determinadas condiciones laborales que vengan establecidas en la legislación laboral para la realización de sus actividades en adecuadas condiciones de salud seguridad, en función de la naturaleza y características de aquellas.
- A cesar libremente, previo aviso, en su condición de persona voluntaria.
- En general, a disfrutar de todos aquellos derechos que deriven de la presente ley y del resto del ordenamiento jurídico.
- Recibir la formación, la orientación y el apoyo necesarios para el ejercicio de sus actividades.
- Participar activamente en la organización en que estén integrados, colaborando en la planificación, diseño, ejecución y evaluación de los programas en los que colabore.
- Acordar libremente, y de acuerdo con las necesidades de las entidades, las condiciones de su acción voluntaria, el ámbito de su actuación, el tiempo y el horario que puedan dedicar a la actividad voluntaria.
- Estar asegurado mediante póliza que cubra los siniestros del propio voluntariado y los que se produzcan a terceros, en el ejercicio de las actividades encomendadas.
- Recibir compensación económica por los gastos ocasionados en el desarrollo de su actividad, siempre que así se haya pactado entre la organización y la persona voluntaria con las características y los capitales que se determinen reglamentariamente.
- Variar las características de la actividad desarrollada, si las circunstancias de la entidad lo permiten, sin modificar las características constituyentes de una actividad voluntaria.
- Recibir acreditación identificativa de su actividad de voluntariado y disfrutar de los beneficios que esta ley recoge.
- Los demás que se deriven de la presente ley y del resto del ordenamiento jurídico

A su vez, existen una serie de deberes que deben cumplir las personas voluntarias:

- Cumplir los compromisos adquiridos con las organizaciones en las que se integren, respetando los fines y la normativa de las mismas.
- Guardar, cuando proceda, confidencialidad de la información recibida y conocida en el desarrollo de su actividad voluntaria.
- Rechazar cualquier contraprestación material que pudieran recibir bien del beneficiario/a o de otras personas relacionadas con su acción.
- Respetar los derechos de los beneficiarios/as de su actividad voluntaria.
- Actuar de forma diligente y solidaria.
- Participar en las tareas formativas previstas por la organización de modo concreto para las actividades y funciones confiadas, así como las que con carácter permanente se precisen para mantener la calidad de los servicios que presten.
- Seguir las instrucciones adecuadas a los fines que se impartan en el desarrollo de las actividades encomendadas.
- Utilizar debidamente la acreditación y distintivos de la organización.
- Respetar y cuidar los recursos materiales que pongan a su disposición las organizaciones.
- En el caso de las personas que participen en actividades de voluntariado que impliquen contacto habitual con menores, deberán acreditar no haber sido condenada definitivamente por delitos contra la libertad, indemnidad sexual, trata y explotación de menores. Para ello deberán aportar una certificación negativa del Registro Central de delitos sexuales.



Asimismo, podemos diferenciar los siguientes tipos de voluntariado:



### SOCIAL

Se desarrolla mediante la intervención con las personas y la realidad social, frente a situaciones de vulneración, privación o falta de derechos u oportunidades para alcanzar una mejor calidad de vida y una mayor cohesión y justicia social.



### INTERNACIONAL

De cooperación para desarrollo, vinculado tanto a la educación para el desarrollo como a la promoción para el desarrollo en lo relativo a la acción humanitaria y la solidaridad internacional, ya se realice en nuestro país o en cualquier país donde se declare una situación de necesidad humanitaria



### AMBIENTAL

Disminuir el impacto negativo del ser humano sobre el medio ambiente y poner en valor el patrimonio natural existente. Acciones de protección y recuperación de la flora y fauna, conservación y mejora del agua, litoral, montañas y demás elementos del paisaje natural, educación y sensibilización medioambiental y protección de animales



### CULTURAL

Promueve y defiende el derecho de acceso a la cultura y, en particular, la integración cultural de todas las personas, la promoción y protección de la identidad cultural, la defensa y salvaguarda del patrimonio cultural y la participación en la vida cultural de la comunidad.



### DEPORTIVO

Suma los valores del voluntariado con los del deporte y apuesta por fomentar la dimensión comunitaria en el desarrollo de la práctica deportiva. Incluye el deporte practicado por personas con discapacidad, con particular atención al paralímpico



### EDUCATIVO

Realización de actividades extraescolares y complementarias dirigidas a compensar las desigualdades entre los alumnos por diferencias sociales, personales o económicas. Se utilizan, entre otros, programas de aprendizaje-servicio



### SOCIO-SANITARIO

Promoción de la salud, prevención de la enfermedad, asistencia sanitaria, rehabilitación y atención social dirigida a la sociedad o a los colectivos en situación de vulnerabilidad. Ofrece apoyo y orientación a las familias, mejorando las condiciones de vida



### OCIO Y TIEMPO LIBRE

Desarrollo de actividades en el ámbito de la educación no formal que fomenten el desarrollo, crecimiento personal y grupal de forma integral. Impulsar habilidades, competencias, aptitudes y actitudes en las personas



### COMUNITARIO

Busca la mejora de la comunidad y promueve la participación para exigir mayor calidad de vida en los espacios vitales más cercanos. Busca vertebral una sociedad solidaria, activa, crítica, comprometida y corresponsable



### PROTECCIÓN CIVIL

Gestión de emergencias en las actuaciones que se determinen por el Sistema Nacional de Protección Civil. Medio eficaz de participación ciudadana en la respuesta social a fenómenos de riesgo, catástrofe o calamidad pública



# **3. Importancia de la promoción del voluntariado**

### 3. Importancia de la promoción del voluntariado

En España, es realmente necesaria y esencial la actividad de las personas voluntarias, atendiendo a colectivos que requieren de su intervención y ayuda, como los siguientes:



Principales colectivos objeto de la acción de las entidades



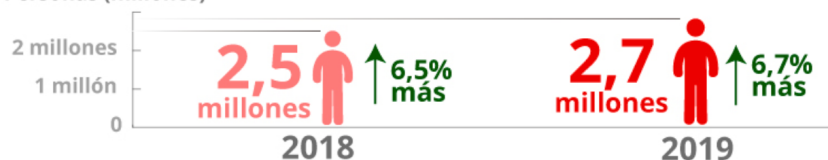
Fuente: Retrato del Voluntariado en España, Fundación Telefónica, Octubre 2019

Nuestro país es solidario, tal y como indican los números. En España, son más de 2,7 millones de personas las que ejercen labores de voluntariado.

#### El número de voluntarios aumenta en España

Hoy son un 6,7% más que en 2018

Personas (millones)



Hay más mujeres que hombres

Representan...

El 5,9 % de los hombres



El 7,5% de las mujeres

Fuente: Plataforma del Voluntariado de España

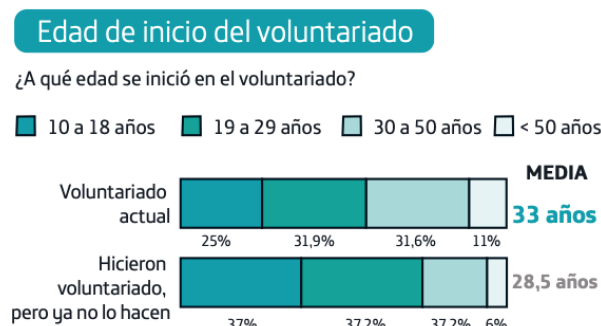
europapress.es

Pero, ¿cómo se capta a personas voluntarias? ¿cuáles son los medios a través de los cuáles las personas se adscriben a actividades relacionadas con el voluntariado? Como podemos observar en el siguiente gráfico, los principales medios de captación son los medios de comunicación y los centros universitarios, encontrándose los centros educativos en sexto lugar, con el 16% del total. Se debe, por tanto, mejorar el potencial de los centros educativos como medio de captación, sensibilización y concienciación acerca de la importancia del voluntariado.



Fuente: Retrato del Voluntariado en España, Fundación Telefónica, Octubre 2019

Solo de esta manera, podremos hacer que la edad a la que las personas inician actividades de voluntariado se reduzca, teniendo esto un impacto positivo en la sociedad, dado que si las personas voluntarias se inician en dichas actividades a edades más tempranas, existirá una base mayor de personas voluntarias.



Fuente: Retrato del Voluntariado en España, Fundación Telefónica, Octubre 2019

En definitiva, existen tantos tipos de voluntariado como colectivos con necesidades sociales: personas sin hogar, inmigrantes y refugiados, enfermos mentales, enfermos de VIH u otros, drogodependientes, presos/ex presos, mujeres en riesgo, discapacitados, personas mayores, infantes en riesgo, adolescentes con problemas... También se puede ser voluntario ambiental, de emergencias, cultural o de cooperación.

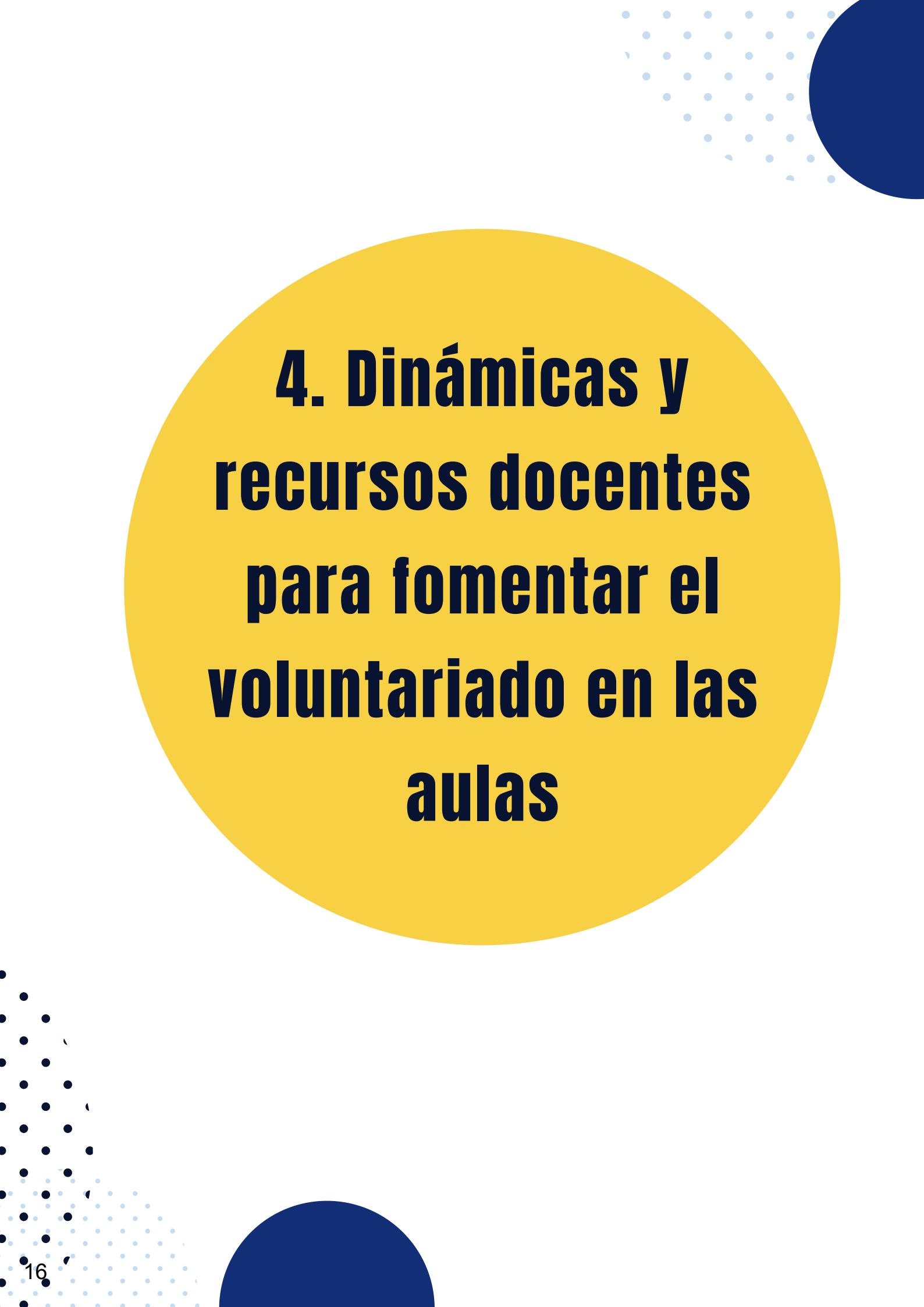
Así, son multitud las áreas en las que poder dedicar un granito de arena. Las dos motivaciones básicas que suelen señalarse en la acción voluntaria son la solidaridad y el altruismo. La solidaridad implica el objetivo de una «relación de ayuda», de forma que la persona actúa porque alguien lo necesita; y el altruismo implica que dicha acción no es interesada ni en términos económicos ni por la búsqueda de poder o reconocimiento social. Una persona voluntaria recibirá formación permanente, ganará en experiencia, recibirá orientación y apoyo, será tratada con respeto, participará activamente, dispondrá de una acreditación como voluntaria, será reembolsada por los gastos realizados en el desempeño de su actividad...

La mayoría de ONGs no funcionarían sin personas voluntarias. Cada vez son más las personas que dedican parte de su tiempo libre a ayudar a los demás. Como reconocimiento a su labor, el Día 5 de diciembre es el Día Internacional del Voluntariado.

Es esencial, por tanto, sensibilizar en la materia y difundir la importancia del papel de las personas voluntarias en nuestra sociedad, ¡difundamos en las aulas los valores que son propios de dichas actividades!







# **4. Dinámicas y recursos docentes para fomentar el voluntariado en las aulas**

## 4. Dinámicas y recursos docentes para fomentar el voluntariado en las aulas

A continuación, presentamos una serie de dinámicas y actividades a trabajar en las aulas para promocionar el voluntariado y sensibilizar en la materia. Se presentan a través de una ficha de actividad, incluyendo los documentos necesarios para su realización al final del documento en la sección de anexos.

Se indica el valor que se trabaja mediante la actividad, así como el nivel educativo al que se dirige específicamente cada una de las actividades. Se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Son actividades enfocadas tanto a la educación formal como a la no formal
- Previa a la realización de actividades, es recomendable poner en contexto al estudiantado acerca de qué es el voluntariado, su importancia, los valores que promueve, los tipos que existen, etc. La parte previa de esta guía puede servir de ayuda en este sentido.
- Se pueden adaptar las dinámicas y actividades en función de las características distintivas que puedan tener los grupos
- No importa el orden en el que realicen, dado que tienen entidad por sí solas, aunque pueden complementarse o apoyarse unas en otras.
- Se recomienda presentarlas de forma divertida y dinámica en lugar de como una actividad más en el aula.

# 01. Test sobre participación

<b>Valor/es a trabajar</b>	Participación, solidaridad
<b>Nivel educativo</b>	Primaria, secundaria y bachillerato
<b>Descripción</b>	Se llevará a cabo el test de manera individual, comentándose a posteriori los resultados obtenidos y reflexionando sobre los mismos.
<b>Objetivos</b>	Comprobar el nivel de participación de cada alumna/o y promover su reflexión, que piensen en cuánto están contribuyendo a lograr una sociedad mejor.
<b>Materiales</b>	Test impreso (lo encontrarás en la siguiente página de esta guía)
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reparte el test a cada alumna/o</li><li>2. Explica que deben responderlo con sinceridad</li><li>3. Haz que cada alumno/a cuente la puntuación que ha obtenido</li><li>4. Forma grupos o comenta en general los resultados que cada una/o ha obtenido</li><li>5. Fomenta una reflexión acerca de cómo se pueden obtener mayores niveles y el papel que el voluntariado juega en este sentido</li></ol>
<b>Recomendaciones</b>	Remarca que debe hacerse con sinceridad, el objetivo no es ser la persona más participativa y solidaria, no es una competición, sino una tarea para reflexionar acerca de su grado de implicación con la sociedad y fomentarla

# Test sobre participación

Este cuestionario que tienes entre tus manos tiene como finalidad la toma de conciencia de tus inquietudes e intereses, mientras nos familiarizamos con conceptos relacionados con el asociacionismo y el voluntariado.

Para ello, debes elegir una de las tres opciones de respuesta que planteamos. Una vez señaladas todas las casillas suma, según la puntuación que luego te damos, todas las respuestas y consulta el resultado final.

1. ¿Qué opción de tiempo libre te resulta más interesante?

- a) Ver la TV y jugar a los videojuegos.
- b) Quedar con mis amistades.
- c) Participar en algún grupo o asociación.

2. ¿A qué dedicas mayoritariamente tu tiempo libre?

- a) A mi bienestar y aspecto personal.
- b) A mis relaciones personales.
- c) A realizar actividades organizadas de manera desinteresada y solidaria en beneficio de otras personas.

3. Para vencer las dificultades, yo...

- a) Dependo de mí misma o de m. mismo exclusivamente.
- b) Tengo recursos personales que he ido adquiriendo.
- c) Tengo recursos, pero también necesito ayuda de otras personas.

4. ¿Participas o colaboras en alguna asociación?

- a) No.
- b) En alguna ocasión he participado o colaborado.
- c) Sí

Si has señalado "b" o "c", nombre la asociación y la tarea que has realizado:

5. ¿Conoces a alguien que forme parte de alguna asociación y/o participe como voluntaria o voluntario?, ¿sabes lo que hace?

- a) No.
- b) No sé realmente si es una asociación.
- c) Sí. Indica nombre de la asociación y la actividad que realizado:

6. ¿Crees que los problemas que afectan al mundo se manifiestan en tu entorno más cercano?

- a) No, aquí vivimos bien.
- b) En ocasiones.
- c) Sí, hay realidades que no son demasiado visibles, pero que las tenemos muy cerca.

7. ¿Te interesan las injusticias que se dan a nivel mundial?

- a) No, para qué, si no puedo hacer nada.
- b) Pongo interés cuando hablan de eso en la TV.
- c) Sí y, además, me gustaría saber qué puedo hacer yo.

8. ¿Crees que las asociaciones tienen un papel importante en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan a nuestra sociedad?

- a) No, están completamente al margen y, además, están pasadas de moda.
- b) No sé, alguna vez leo algo en el periódico, pero no sabría decir.
- c) Sí, creo que las asociaciones han sido impulsoras de muchas mejoras sociales.

9. ¿Te gustaría formar parte de una asociación como voluntaria o voluntario?

- a) No, no tengo tiempo.
- b) No sé, tendría que pensarlo.
- c) Sí, siempre he tenido ese “gusanillo” y me gustaría contribuir a la transformación social. Si has contestado “c”, ¿en qué tipo de asociación?

personas o de la sociedad en general.

personas como tú! Puedes participar en equipo, de forma organizada y desinteresadamente en programas a favor de otras  
Entre 21 y 27 puntos: Parece que tienes un interés idóneo para zambullirte en los movimientos sociales...! Necesitamos

Entre 15 y 20 puntos: Parece que te cuesta decidirte, pero s., est. claro, tienes actitudes solidarias. Anímate, ¡da el paso!

encuentran noticias de este mundo! Pillalas, alucinarás.

Entre 9 y 14 puntos: Parece que estás un poco ajena o ajeno a las realidades sociales. ¡En los periódicos y/o en la TV se

Las respuestas “a” valen 1 punto, las “b” 2 puntos y las “c” 3 puntos. ¡Haz la cuenta!

# 02. El nudo

<b>Valor/es a trabajar</b>	Trabajo en equipo, solución de problemas
<b>Nivel educativo</b>	Infantil, primaria y secundaria
<b>Descripción</b>	Esta dinámica activará al alumnado en lo que respecta a la toma de conciencia de la complejidad que pueden revestir determinadas problemáticas sociales. La idea es generar un "nudo de manos" e incentivar al alumnado a deshacerlo de manera conjunta, buscando diversión y toma de conciencia.
<b>Objetivos</b>	Concienciar acerca de cómo a veces existen problemas complejos que requieren de cooperación y trabajo en equipo.
<b>Materiales</b>	Espacio en el aula
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nos colocamos todo el grupo (incluidas las personas dinamizadoras) en un círculo mirando hacia fuera. Damos pasos hacia atrás, hasta quedar todas las personas muy juntas y cerca. Levantamos los brazos e intentamos, hasta conseguir, agarrar con cada mano otra mano. Todas las manos quedan entrelazadas.</li><li>- Nos damos la vuelta sin soltarnos e intentamos solucionar el nudo que se ha creado. No nos podemos soltar. "Nos empeñamos en soltar el nudo que se ha formado".</li><li>- Una vez solucionado o cuando consideremos que hay que dar por finalizado el juego (no se da con la solución, se crea conflicto, baja el nivel de implicación, etc), reflexionamos: ¿qué ha ocurrido?, ¿para qué hemos hecho esto?, ¿cómo os habéis sentido?, ¿es posible que durante esta sesión logremos el mismo nivel de implicación, ayuda, interés,...?</li></ul>
<b>Recomendaciones</b>	Promueve la diversión pero sin olvidar el mensaje: no podemos "soltar" los problemas sociales, solo hacer frente a ellos de manera conjunta, mediante la cooperación y la solidaridad.

# 03. Estereotipos fuera

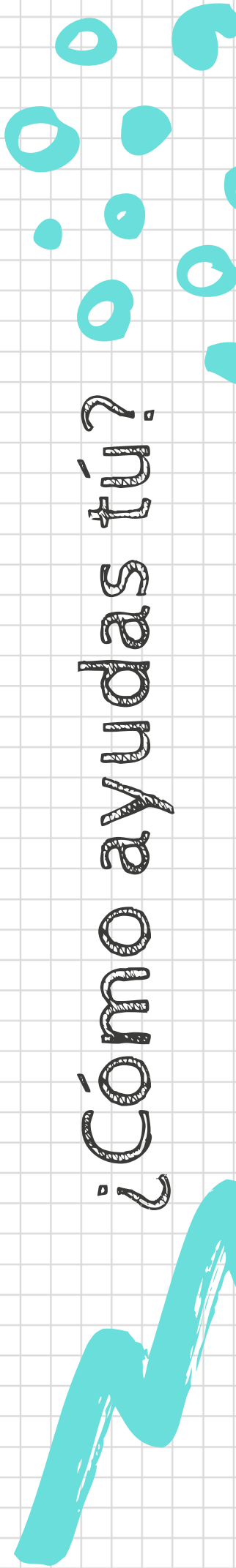
<b>Valor/es a trabajar</b>	Empatía, igualdad
<b>Nivel educativo</b>	Primaria, secundaria, bachillerato, estudios universitarios
<b>Descripción</b>	Se propone una "trampa" al estudiantado, Tres personas voluntarias hablarán de algo personal y al resto de la clase, se les informa que cada uno representará un papel que deben detectar: una persona de étnia gitana, una persona española y una persona extranjera.
<b>Objetivos</b>	Concienciar acerca de la importancia de la eliminación de estereotipos para promover la igualdad. Se pretende, además, sensibilizar acerca del perjuicio que causan los estereotipos.
<b>Materiales</b>	Espacio en el aula
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se piden tres personas voluntarias para la dinámica. Se saca del aula a estas tres personas</li><li>2. Al resto de la clase se les explica que cada persona voluntaria va a hablar de alguna anécdota o un plan que han hecho recientemente, y que tienen que detectar quién está haciendo el rol de persona de étnica gitana, persona española y persona extranjera.</li><li>3. A las tres personas voluntarias que están fuera del aula se les explica que deben hablar con naturalidad de alguna anécdota o algún plan reciente, no se les comenta que la clase va a tratar de identificar estereotipos para no condicionar la dinámica.</li><li>4. Las personas voluntarias entran en el aula y hablan 2-3 minutos cada una. Posteriormente, entablan una conversación/debate sobre un tema que proponga profesor/a.</li><li>5. La clase vota qué papel representaba cada uno. Las personas voluntarias entienden ahora en qué consiste la dinámica. Se pide a la clase que justifique qué les hace pensar que cada persona representaba ese rol, y posteriormente se explica que no había roles, que han seguido estereotipos.</li></ol>
<b>Recomendaciones</b>	Deja que se genere conversación y debate

# 04. ¿Cómo ayudas tú?

<b>Valor/es a trabajar</b>	Altruismo, solidaridad
<b>Nivel educativo</b>	Infantil y primaria
<b>Descripción</b>	Esta dinámica pretende empujar al estudiantado a pensar en qué ocasiones ayudan a los demás en su día a día, fomentando valores como el altruismo y la solidaridad.
<b>Objetivos</b>	Concienciar acerca de la importancia de ayudar a los demás, incentivar al estudiantado a ser más solidarios/as y pensar en si ayudan lo suficiente o pueden hacer más por su parte para lograr una sociedad justa
<b>Materiales</b>	Papel, lápices de colores y otro material de dibujo, así como plantilla de dibujo (en la siguiente página)
<b>Desarrollo</b>	El alumnado plasmará en un dibujo aquellas situaciones de su día a día en las que ayuden a los demás. Contarán el resto de compañeros y compañeras qué han querido reflejar y crearán un mural colectivo.
<b>Recomendaciones</b>	¡Promueve la creatividad!



¿Cómo ayudas tú?



# 05. Las sillas del revés

<b>Valor/es a trabajar</b>	Cooperación, trabajo en equipo
<b>Nivel educativo</b>	Infantil y primaria
<b>Descripción</b>	El tradicional juego de las sillas pero reinventado. En esta versión no se trata de encontrar una silla e ir eliminando a aquellos que no se sienten, sino de ayudar a quienes no encuentren silla.
<b>Objetivos</b>	Promover la cooperación, el trabajo en equipo y el concepto de ayuda y solidaridad con aquellos que lo necesitan.
<b>Materiales</b>	Sillas y espacio en el aula
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se hace un círculo con tantas sillas como personas vayan a participar, quitando una silla.</li><li>2. Se pone música y, al detenerse la misma, cada persona debe sentarse o subirse en una silla. Así, quien quede sin silla tendrá que ser ayudado por una persona con sillas para poder subirse o sentarse en ella también.</li><li>3. El juego sigue hasta que sea imposible que las sillas restantes "den cobijo" a las personas participantes.</li></ol>
<b>Recomendaciones</b>	Promueve una reflexión acerca de las diferencias con el juego tradicional y cómo se han sentido. Haz un paralelismo explicando que las sillas representan los recursos disponibles y que, colaborando, éstos pueden llegar a todas/os.

# 06. La fila silenciosa

<b>Valor/es a trabajar</b>	Cooperación, trabajo en equipo, comunicación
<b>Nivel educativo</b>	Infantil, primaria, secundaria, bachillerato y estudios universitarios
<b>Descripción</b>	Las personas participantes tendrán que ordenarse en una fila siguiendo un criterio aportado por el/la profesor/a. No podrán hablar y solo podrán comunicarse mediante gestos o lenguaje no verbal.
<b>Objetivos</b>	Promover la cooperación, comunicación y entendimiento siguiendo métodos de comunicación no verbales.
<b>Materiales</b>	Espacio en el aula
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se pide a las personas participantes que se levanten y ocupen el espacio del aula</li><li>2. Se les comunica que a partir de ese momento no pueden hablar y solo pueden comunicarse mediante gestos y mímica.</li><li>3. Se les comunica entonces que deben formar un orden en la fila por un criterio que aporta el/la profesor/a. El criterio puede ser: edad, horóscopo, estatura, etc. La dificultad está en que el criterio es un poco ambiguo y no se dice si el orden es ascendente, descendente, etc. Además, cada persona tiene un código que debe difundir y entender el del resto.</li></ol>
<b>Recomendaciones</b>	Observa los diferentes roles que toman las personas participantes y pregúntales a posteriori cómo se han sentido durante la actividad. ¿Frustrados/as? ¿Ha ido bien? ¿Qué problemas han tenido?

# 07. La gymkana de los sentidos

<b>Valor/es a trabajar</b>	Empatía
<b>Nivel educativo</b>	Infantil, primaria y secundaria
<b>Descripción</b>	Cada equipo tendrá una ficha del juego. Tendrá que conseguir las seis insignias que indica su ficha del juego. Para ello, tendrá que ir pasando por cada uno de los puestos (el del gusto, el del olfato, el del tacto y el del oído) para ir ganando pruebas y recopilando las insignias indicadas.
<b>Objetivos</b>	Sensibilizar acerca de cómo se sienten las personas que están privadas de un sentido.
<b>Materiales</b>	Espacio en el aula, fichas del juego, insignias y dado
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Forma grupos y reparte una ficha del juego diferente a cada equipo.</li><li>2. Prepara 4 espacios: uno para el gusto, uno para el olfato, uno para el oído y uno para el tacto. En cada espacio prepara las pruebas. En el tacto puedes poner una caja con objetos de diferentes texturas en su interior, en el olfato, diferentes elementos con olores característicos (naranja, limón, café, tierra, chocolate, etc.), en el gusto diferentes alimentos (dulce, amargo, salado, etc.) y en el oído, diferentes sonidos en unos auriculares (animales, sonido metálico, etc.).</li><li>3. El primer equipo lanza el dado y elige una persona del equipo a la que le vendarán los ojos para hacer la prueba. Si pasa la prueba, se le da la insignia correspondiente a la prueba.</li><li>4. Se repite la dinámica con el siguiente grupo, hasta que un grupo consiga reunir todas las insignias que indica su carta del juego.</li></ol>
<b>Recomendaciones</b>	Haz reflexionar al estudiantado acerca de cómo se han sentido al tener privado un sentido. Conciencia acerca de la necesidad de apoyar a las personas con diversidad funcional de diferentes tipos.

# carta del juego



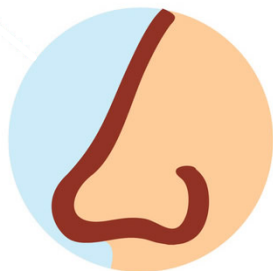
**TACTO**



**OÍDO**



**GUSTO**



**OLFATO**



**TACTO**

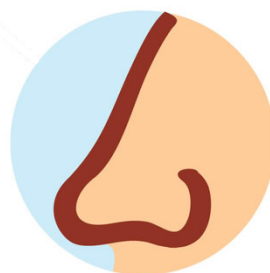


**OÍDO**

# carta del juego



**TACTO**



**OLFATO**



**GUSTO**



**OLFATO**



**GUSTO**

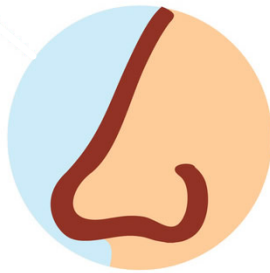


**OÍDO**

# carta del juego



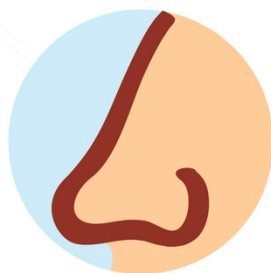
**TACTO**



**OLFATO**



**GUSTO**



**OLFATO**



**OÍDO**



**GUSTO**

# carta del juego



**TACTO**



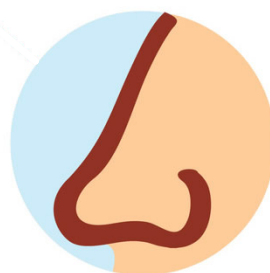
**OÍDO**



**OÍDO**



**OLFATO**



**OLFATO**



**GUSTO**

# carta del juego



TACTO



OÍDO



GUSTO



TACTO



TACTO

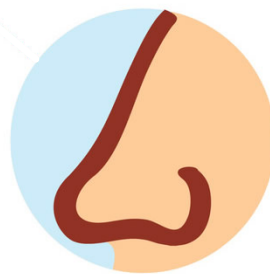


OLFATO

# carta del juego



TACTO



OLFATO



GUSTO



OLFATO



OLFATO



OÍDO



**TACTO**



**OÍDO**



**GUSTO**



**OLFATO**



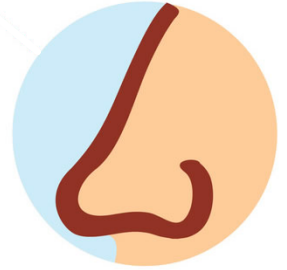
**TACTO**



**OÍDO**



**GUSTO**



**OLFATO**



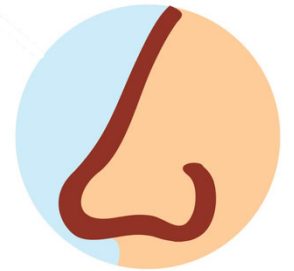
**TACTO**



**OÍDO**



**GUSTO**



**OLFATO**



**TACTO**



**OÍDO**



**GUSTO**



**OLFATO**



**TACTO**



**OÍDO**

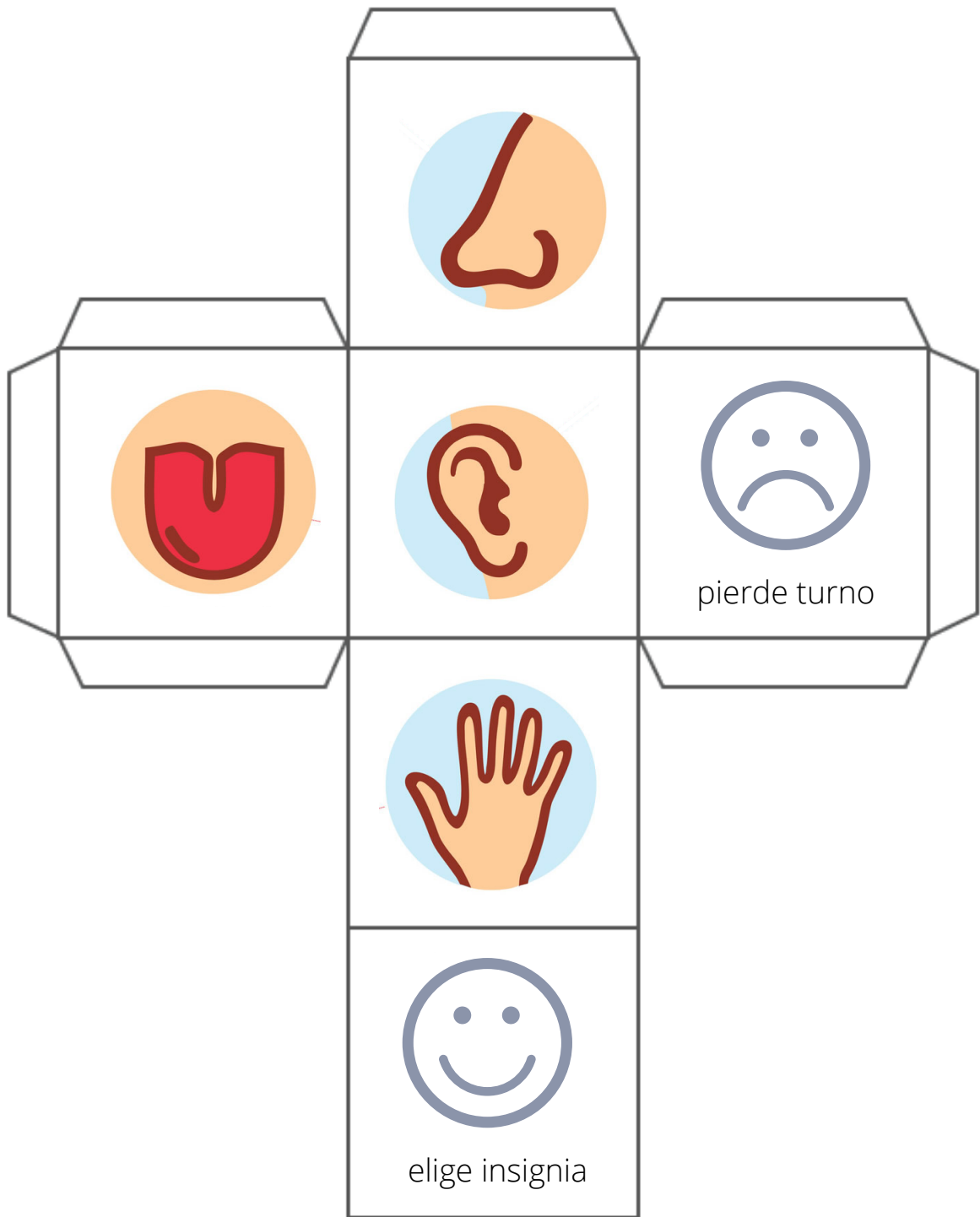


**GUSTO**



**OLFATO**





# 08. Baldosas solidarias

<b>Valor/es a trabajar</b>	Solidaridad, cooperación, trabajo en equipo
<b>Nivel educativo</b>	Infantil, primaria, secundaria, bachillerato y estudios universitarios
<b>Descripción</b>	Se formarán equipos. Cada equipo tendrá 3 o 4 hojas de periódico. Tendrán que desplazarse de un extremo al otro del aula solo pisando sobre las hojas de periódico. El primer equipo en llegar a un extremo del aula tendrá que ayudar al resto de equipos hasta que todos lleguen.
<b>Objetivos</b>	Sensibilizar acerca de cómo se sienten las personas que están privadas de un sentido.
<b>Materiales</b>	Espacio en el aula y hojas de periódico
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Forma equipos de 5 participantes y repárteles 3 o 4 hojas de periódico. Despeja el aula y sitúa a todas las personas participantes en un extremo del aula.</li><li>2. Los equipos tendrán que ir situando en el suelo las hojas de periódico para llegar al otro extremo del aula. Solo pueden pisar sobre las hojas de periódico.</li><li>3. El primer equipo en llegar colaborará y ayudará al resto para que todos lleguen al otro extremo del aula.</li><li>4. Comunica que tienen 5 minutos para llegar todos/as.</li></ol>
<b>Recomendaciones</b>	La idea detrás del juego es el concepto de "no dejar a nadie atrás". Haz hincapié en esta idea.

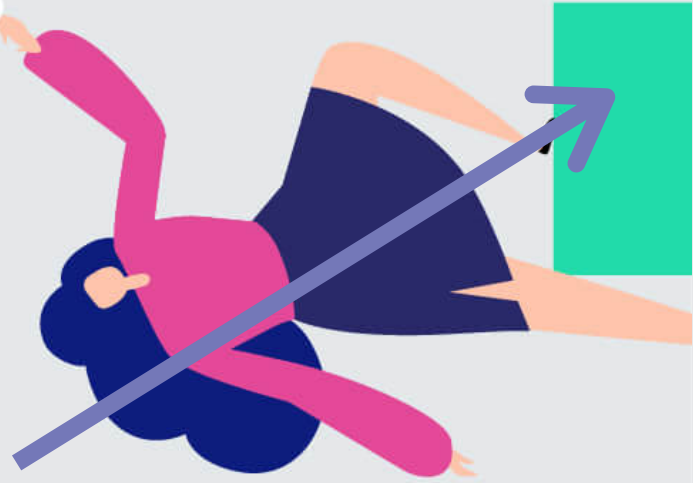
# 09. Diario social

<b>Valor/es a trabajar</b>	Empatía, búsqueda de información, conciencia social
<b>Nivel educativo</b>	Secundaria, bachillerato y estudios universitarios
<b>Descripción</b>	Presenta los cinco pasos de
<b>Objetivos</b>	Promover la búsqueda de información y la toma de conciencia social.
<b>Materiales</b>	Blog digital o diario físico que se elaborará con todas las historias/noticias.
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Forma equipos.</li><li>2. Cada equipo deberá buscar un testimonio, noticia o historia de carácter social relevante.</li><li>3. Se dará un plazo para su elaboración.</li><li>4. Se pondrán en común en clase y se redactarán en un blog online o se juntarán en un diario físico.</li></ol>
<b>Recomendaciones</b>	Ayúdales a elegir la historia si no lo tienen muy claro. Pueden buscar testimonios en su entorno o contactar con asociaciones o entidades de su localidad.

# 10. Los cinco pasos

<b>Valor/es a trabajar</b>	Empatía, búsqueda de información, conciencia social
<b>Nivel educativo</b>	Secundaria, bachillerato y estudios universitarios
<b>Descripción</b>	Presenta los cinco pasos para convertirse en persona voluntaria y promueve una reflexión individual en este sentido.
<b>Objetivos</b>	Acercar el voluntariado y el cómo una persona decide convertirse en voluntaria a todas las personas de la clase.
<b>Materiales</b>	Ficha de los cinco pasos
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Expón los cinco pasos para el voluntariado que encontrarás en la siguiente página.</li><li>2. Deja un tiempo para que cada persona busque información y define cómo puede trabajar en cada paso hasta llegar a incorporarse a alguna entidad.</li><li>3. Abre un debate en la clase y promueve una reflexión grupal</li><li>4. Unido a esta parte, pueden hacer una tarea de "investigación" buscando información de aquellas entidades que trabajen cerca de donde viven. Esto les permitirá conocer "otra realidad" que posiblemente desconozcan. Este contacto con las entidades puede materializarse en una reunión explicativa en el aula en la que puedan explicarles en qué consiste su trabajo, cómo pueden colaborar, qué tipos de voluntariado existen etc.</li></ol>
<b>Recomendaciones</b>	Asegúrate de que ven como algo factible y alcanzable el ser personas voluntarias en una entidad del tercer sector.

1. Reflexiona sobre las razones para hacer voluntariado



2. Mira a tu alrededor para ver necesidades y desigualdades



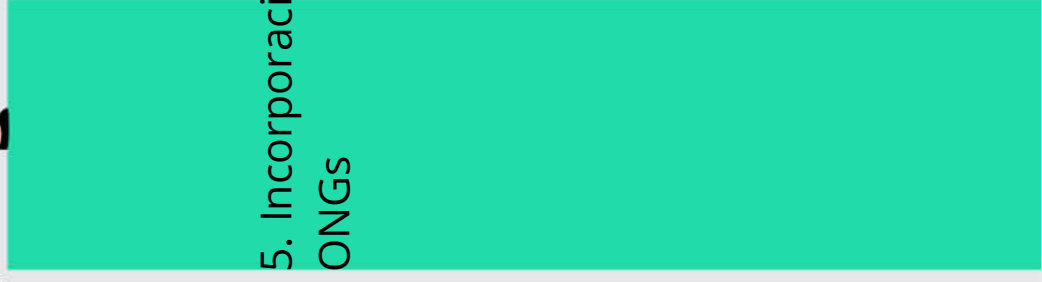
3. Define tu participación



4. Búsqueda de ONGs



5. Incorporación a ONGs



# 11. ¡Observa!

<b>Valor/es a trabajar</b>	Empatía, búsqueda de información, conciencia social
<b>Nivel educativo</b>	Secundaria, bachillerato y estudios universitarios
<b>Descripción</b>	Por equipos, las personas participantes deberán acceder a la sección de ofertas de voluntariado del Observatori de Voluntariat de la Comunitat Valenciana para recabar información
<b>Objetivos</b>	Acercar el voluntariado y hacerles llegar una herramienta muy útil a la hora de seleccionar dónde realizar acciones como persona voluntaria
<b>Materiales</b>	Sitio web del Observatori de Voluntariat de la Comunitat Valenciana --> <a href="https://www.observatoriovoluntariadocv.org/ofertas-de-voluntariado">https://www.observatoriovoluntariadocv.org/ofertas-de-voluntariado</a>
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hazles llegar la página web del Observatori de Voluntariat de la Comunitat Valenciana</li><li>2. Deja un tiempo para que el estudiantado analice las diferentes ofertas de voluntariado en su provincia</li><li>3. Cada persona deberá seleccionar la que le parezca más interesante y preparar una pequeña exposición sobre la entidad, que habrá tenido que investigar antes</li></ol>
<b>Recomendaciones</b>	Guía al estudiantado en la búsqueda en caso de que lo necesiten

# 12. Círculos

<b>Valor/es a trabajar</b>	Solidaridad, conocimientos acerca de voluntariado
<b>Nivel educativo</b>	Primaria, secundaria y bachillerato
<b>Descripción</b>	Es una técnica que busca la asociación rápida de las palabras. El constructo de una idea viene respaldado por una red mental de términos con significado. La primera parte del ejercicio trata de sacar, de manera introspectiva y espontánea, aquellas palabras que sirvan para: poner en común ideas preconcebidas sobre voluntariado, dar un toque de humor y acercar físicamente a las personas. La segunda parte, en la que hay que construir una definición procura: activar cognitivamente, activar el trabajo en grupo, activar el consenso, activar la creación colectiva. Y, la tercera, reforzar los conceptos clave relacionados con “voluntariado”.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enriquecer el conocimiento personal y visión del tema trabajado a través de la participación en una dinámica grupal.</li><li>• Construir en grupo definiciones consensuadas sobre voluntariado.</li><li>• Aclarar qué se entiende por voluntariado y los matices a tener en cuenta.</li></ul>
<b>Materiales</b>	Ficha de círculos
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se hacen grupos de 4 personas. Cada grupo se sienta alrededor de una mesa, en la que hay un bolígrafo para cada cual. Se explica al alumnado que les vamos a dar una hoja en la que encontrar tres círculos concéntricos. Dentro hay una palabra. En cuanto repartamos la hoja, leer esa palabra, seguido y en muy pocos segundos, escribir en el círculo de dentro la primera idea o palabra que les venga a la cabeza relacionada con lo que han leído; en el segundo círculo, la segunda idea o palabra; y, en el círculo exterior, la tercera.</li><li>- Si todas las personas que están en el grupo han puesto sus tres palabras, hemos conseguido un listado de doce. No importa que se hayan repetido.</li><li>- Cada grupo debe realizar una definición sobre VOLUNTARIADO, utilizando TODAS las palabras que se han dicho, las doce. No se puede quedar ninguna fuera. Se pueden añadir más que den lógica y coherencia a las demás.</li><li>- Tras la construcción colectiva de las definiciones, se leen en voz alta</li></ul>
<b>Recomendaciones</b>	Ayuda a pensar a aquellas/os estudiantes que se queden atascadas/os.

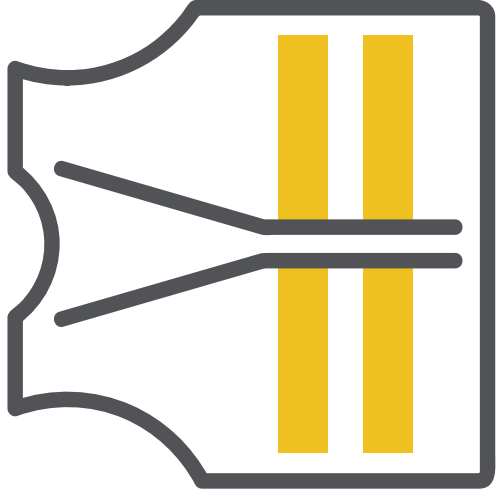


**voluntariado**



# 13. ¿Cuál es tu tipo?

<b>Valor/es a trabajar</b>	Búsqueda de información, capacidad analítica, solidaridad
<b>Nivel educativo</b>	Primaria, secundaria y bachillerato
<b>Descripción</b>	<p>Tras explicar sucintamente los tipos de voluntariado (<a href="https://voluntariado.net/tipos-de-voluntariado/">https://voluntariado.net/tipos-de-voluntariado/</a>), promoveremos su conocimiento entre los/as estudiantes, que deberán elegir qué tipo de voluntariado creen que puede ser más interesante para trabajar por su parte.</p> <p>Tienes toda la información sobre los tipos de voluntariado al inicio de la guía.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer los diferentes tipos de voluntariado existentes</li><li>• Analizar qué se trabaja en cada tipo de voluntariado</li><li>• Pensar, a nivel persona, cuál encaja más con sus preferencias</li></ul>
<b>Materiales</b>	Carteles de tipos de voluntariado
<b>Desarrollo</b>	<p>Se reparten los carteles de tipos de voluntariado por diferentes espacios del aula. Se explica a qué hace referencia cada uno de estos tipos y, posteriormente, se da la instrucciones al estudiantado de que se sitúen en la zona del aula que tiene el cartel de dicho tipo que prefieren.</p> <p>Entonces, cada grupo que se ha formado en función de los tipos deberá buscar información acerca de ese tipo concreto de voluntariado, así como de entidades que lo trabajan.</p> <p>Se exponen las conclusiones a nivel grupal en toda la clase.</p>
<b>Recomendaciones</b>	Si existen dudas sobre los tipos de voluntariado, empléate a fondo para solucionarlas



**protección  
civil**



**social**



**internacional**



**ambiental**



**deportivo**



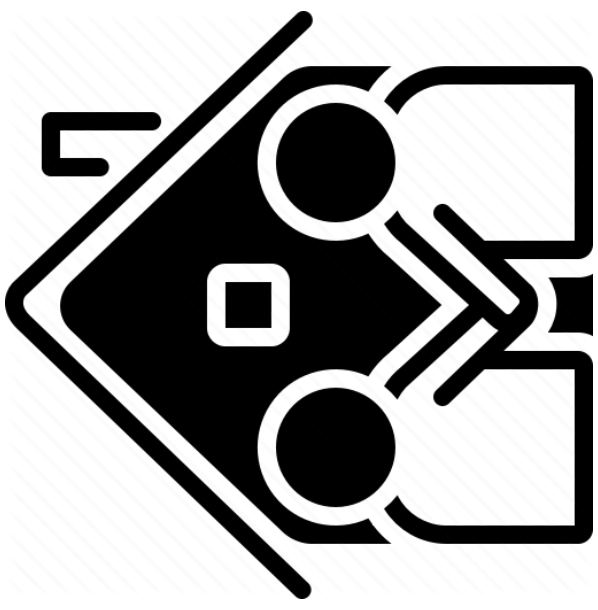
**cultural**



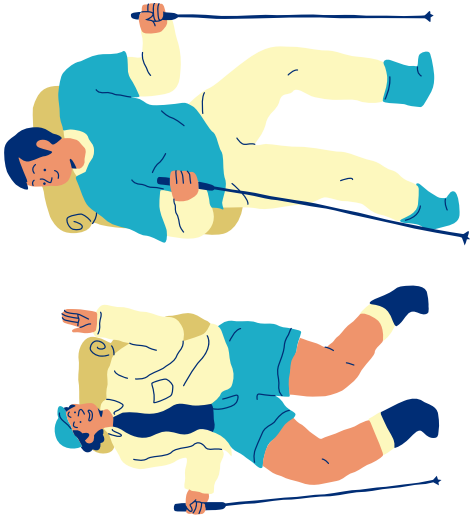
**socio-  
sanitario**



**educativo**



**comunitario**



**ocio y tiempo  
libre**

# 14. Post-it comprometidos

<b>Valor/es a trabajar</b>	Compromiso social, solidaridad
<b>Nivel educativo</b>	Secundaria, bachillerato y estudios universitarios
<b>Descripción</b>	A partir de una serie de conceptos aportados por el propio grupo se discute dialógicamente sobre la participación y el compromiso social.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisar y fijar los fundamentos del compromiso social destacando los valores necesarios para ello.</li><li>• Ayudar a desarrollar la capacidad de descubrir y establecer relaciones entre los conceptos sociales.</li><li>• Debatir en torno a la participación social.</li></ul>
<b>Materiales</b>	Post-it, cartulina
<b>Desarrollo</b>	<p>A cada persona se le reparten 3 post-it. En cada uno escribir un concepto dando respuesta a esta pregunta: "Según tu opinión, ¿cuáles son los tres conceptos básicos que fundamentan nuestro compromiso con la sociedad?"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Una vez escritos esos tres conceptos en cada post-it, se meten en una bolsa. Se mezclan bien.</li><li>- Se forman grupos de 4/5 personas y cogen tres post-it, cualquiera. A partir de estos conceptos intentar explicar la idea de compromiso social que les surja. Para ello, pegar los post-it en una cartulina y, tras el debate en grupo, escriben debajo las ideas clave que han surgido.</li><li>- Las cartulinas se pegan en la pared para que queden a la vista y se expone el contenido.</li><li>- Tras la exposición de todos los grupos, la profesora o profesor explica.</li></ul>
<b>Recomendaciones</b>	Promueve la creatividad y la fluidez de ideas

# 15. Canvas Social

<b>Valor/es a trabajar</b>	Solidaridad, cooperación, iniciativa social
<b>Nivel educativo</b>	Bachillerato y estudios universitarios
<b>Descripción</b>	<p>El estudiantado deberá pensar en un modelo de negocio social que ayude a satisfacer una necesidad existente y tenga un beneficio directo sobre un colectivo que lo necesite, o sobre la sociedad en su conjunto.</p> <p>Encontrarás toda la información de como elaborar un CANVAS SOCIAL en el siguiente enlace --&gt; <a href="https://www.reconcolombia.org/el-canvas-social-una-herramienta-clave-para-la-planeacion-estrategica-de-los-emprendimientos-sociales/">https://www.reconcolombia.org/el-canvas-social-una-herramienta-clave-para-la-planeacion-estrategica-de-los-emprendimientos-sociales/</a></p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar un pensamiento orientado hacia la solidaridad y necesidades sociales</li><li>• Concienciar acerca de que se pueden abordar necesidades sociales desde el ámbito de las organizaciones empresariales</li></ul>
<b>Materiales</b>	Plantilla de CANVAS SOCIAL
<b>Desarrollo</b>	<p>Se explica todas las partes que componen el CANVAS SOCIAL y como deben rellenarse.</p> <p>Formar grupos de 4-5 personas en el aula. Se reparte la plantilla de CANVAS SOCIAL y se motiva a las personas participantes a que piensen en una idea de negocio/asociación/entidad que permita que se genere un beneficio social hacia un colectivo o hacia la sociedad en su conjunto.</p> <p>Cada grupo deberá exponer en clase su idea y por qué piensan que tendrá un impacto positivo.</p>
<b>Recomendaciones</b>	Promover la creatividad y el pensamiento social.



# CANVAS DE MODELOS DE NEGOCIO SOCIAL

<p><b>OBJETIVO</b></p>	<p><b>IMPACTO</b></p> <p>Define tu impacto social o medioambiental y los beneficiarios de cada aspecto. Importante: Incluye las métricas que utilizarás para medir los resultados.</p>
<p><b>PROBLEMA</b></p> <p>¿Cuál es el principal problema al que dará solución tu propuesta?</p> <p><b>ALTERNATIVAS EXISTENTES</b></p> <p>¿Qué otros proyectos o empresas tienen tus segmentos como alternativa?</p>	<p><b>VENTAJA DIFERENCIAL</b></p> <p>¿Por qué tendrá éxito este proyecto? ¿Qué te hace tu proyecto único y tu competencia no podrá copiar?</p>
<p><b>SOLUCIÓN Y ACTIVIDADES CLAVE</b></p> <p>Solución que llevará la propuesta de valor a los segmentos. Actividades que tiene que realizar tu programa para entregar su propuesta de valor</p> <p><b>RECURSOS, SOCIOS Y ACTORES CLAVE</b></p> <p>¿Necesitas permisos especiales? Recursos necesarios para ejecutar tus actividades clave: fondos, financiación, herramientas, etc. Grupos a involucrar para tu proyecto.</p>	<p><b>PROPUESTA DE VALOR</b></p> <p><b>PROPUESTA DE VALOR SOCIAL</b></p> <p><b>PROPUESTA DE VALOR AL CLIENTE</b></p> <p>¿Cómo te comunicas con tus clientes y beneficiarios? ¿Cómo entregas tu producto/servicio?</p>
<p><b>ESTRUCTURA DE COSTES</b></p> <p>Los conceptos más importantes de gasto e inversión ¿Cómo cambian conforme escalas?</p>	<p><b>INGRESOS</b></p> <p>Describe tus fuentes de ingresos en %</p>
<p><b>MOVIMIENTO IDUN</b></p> <p><a href="http://www.movimientoিদun.com">www.movimientoিদun.com</a></p>	<p><b>CLIENTE</b></p> <p>¿Quién es la persona u organización que paga por tu servicio/producto?</p> <p><b>BENEFICIARIO</b></p> <p>¿Quién lo recibe?</p>



# 16. Astronautas

<b>Valor/es a trabajar</b>	Cooperación, trabajo en equipo
<b>Nivel educativo</b>	Primaria, secundaria, bachillerato y estudios universitarios
<b>Descripción</b>	Se explica la dinámica a las personas participantes y se les motiva para que participen todas y todos en encontrar una solución, estableciendo un orden de prioridad para cada uno de los objetos que llevan "en la nave".
<b>Objetivos</b>	Promover el trabajo en equipo y la participación como valores fundamentales de nuestra sociedad, así como la importancia de llegar a acuerdos.
<b>Materiales</b>	Ficha de dinámica
<b>Desarrollo</b>	<p>Se pone en situación al estudiantado. Se reparte una hoja a cada participante y se da un tiempo para que establezcan un orden individual de los objetos, siendo el 1 el más importante y el 15 el menos importante.</p> <p>Después del orden individual, se forman grupos de 4-5 personas y se les pide que lleguen a un acuerdo sobre un orden grupal. Posteriormente, toda la clase actuará como un único grupo y tendrán que llegar a un acuerdo conjunto, estableciendo métodos de votación.</p> <p>Finalmente, la/el docente expondrá cuál es el orden correcto y se les indica, en función de los puntos obtenidos, si sobreviven o no. Puedes ver las soluciones y como puntuar en el siguiente vídeo --&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gPwO1Ykr06I">https://www.youtube.com/watch?v=gPwO1Ykr06I</a></p>
<b>Recomendaciones</b>	Intenta que no se forme mucho jaleo y media si ves que los grupos son incapaces de llegar a acuerdos.

## Ejercicio de la NASA

Historia:

Estáis en una nave espacial que tiene que reunirse con la nave nodriza en la superficie iluminada de la luna. A causa de dificultades técnicas vuestra nave ha aterrizado a 300 Km. de la nave nodriza. Durante el alunizaje se ha destruido gran parte del equipo de abordó.

Vuestra supervivencia depende de conseguir llegar a la nave nodriza, para lo cuál sólo se puede llevar lo más imprescindible posible.

A continuación hay una lista de 15 artículos que han quedado intactos y sin dañar después del alunizaje.

Vuestra tarea consiste en clasificarlos por orden de importancia para permitir a la tripulación llegar al punto de encuentro.

Objeto	Indiv	Peq grupo	Gran grupo	Nasa
1 caja de cerillas				
1 lata de alimento concentrado				
20 metros de cuerda de nylon				
30 metros cuadrados de seda de paracaídas				
1 aparato portátil de calefacción				
2 pistolas de 45				
1 lata de leche en polvo				
2 bombonas de oxígeno de 50 litros				
1 mapa estelar de las constelaciones lunares				
1 bote neumático con botellas de CO2				
1 brújula magnética				
20 litros de agua				
Bengalas de señales				
1 maletín de primeros auxilios con jeringas para inyecciones				
1 receptor y emisor de FM accionado con energía solar				

*Aclaraciones a la técnica: El primer artículo es el artículo que más se necesita.*

# 17. Kahoot sobre voluntariado

<b>Valor/es a trabajar</b>	Aprendizaje, solidaridad
<b>Nivel educativo</b>	Primaria, secundaria
<b>Descripción</b>	Se procede a realizar el Kahoot con la finalidad de que el estudiantado interiorice conceptos relevantes en materia de voluntariado.
<b>Objetivos</b>	Transmitir conocimientos acerca de qué es el voluntariado y de su propia importancia en nuestra sociedad.
<b>Materiales</b>	Ordenadores y acceso a internet. Se puede hacer proyectando el cuestionario en el ordenador de la persona docente y haciendo carteles con opción A, B, C o D para cada alumno/a en caso de no disponer de ordenadores para todas/os.
<b>Desarrollo</b>	<p>La persona docente accederá al siguiente enlace --&gt; <a href="https://create.kahoot.it/share/duplicate-of-voluntariado/f3cb2936-3549-48ce-b893-b1d4e6c2431d">https://create.kahoot.it/share/duplicate-of-voluntariado/f3cb2936-3549-48ce-b893-b1d4e6c2431d</a></p> <p>Pinchará en jugar como invitado (Play as guest, en caso de aparecer en inglés la opción). El/la docente elegirá la opción de juego clásico (individual) o por grupos. Aparecerá un PIN game que los/as alumnos/as deberán introducir accediendo a Kahoot.it, poniendo tras el pin su nombre en la siguiente pantalla.</p> <p>Una vez hayan accedido todos/as los/as alumnos/as, el docente pulsará "start" en su pantalla e irán apareciendo las preguntas. Por cada acierto, los/as alumnos/as reciben un máximo de 1000 puntos que van disminuyendo a medida que avanza el tiempo. Al acabar las preguntas, aparecerá un ranking con aquellas personas que más preguntas hayan acertado.</p>
<b>Recomendaciones</b>	Promueve una competitividad sana y comenta los resultados de las respuestas.

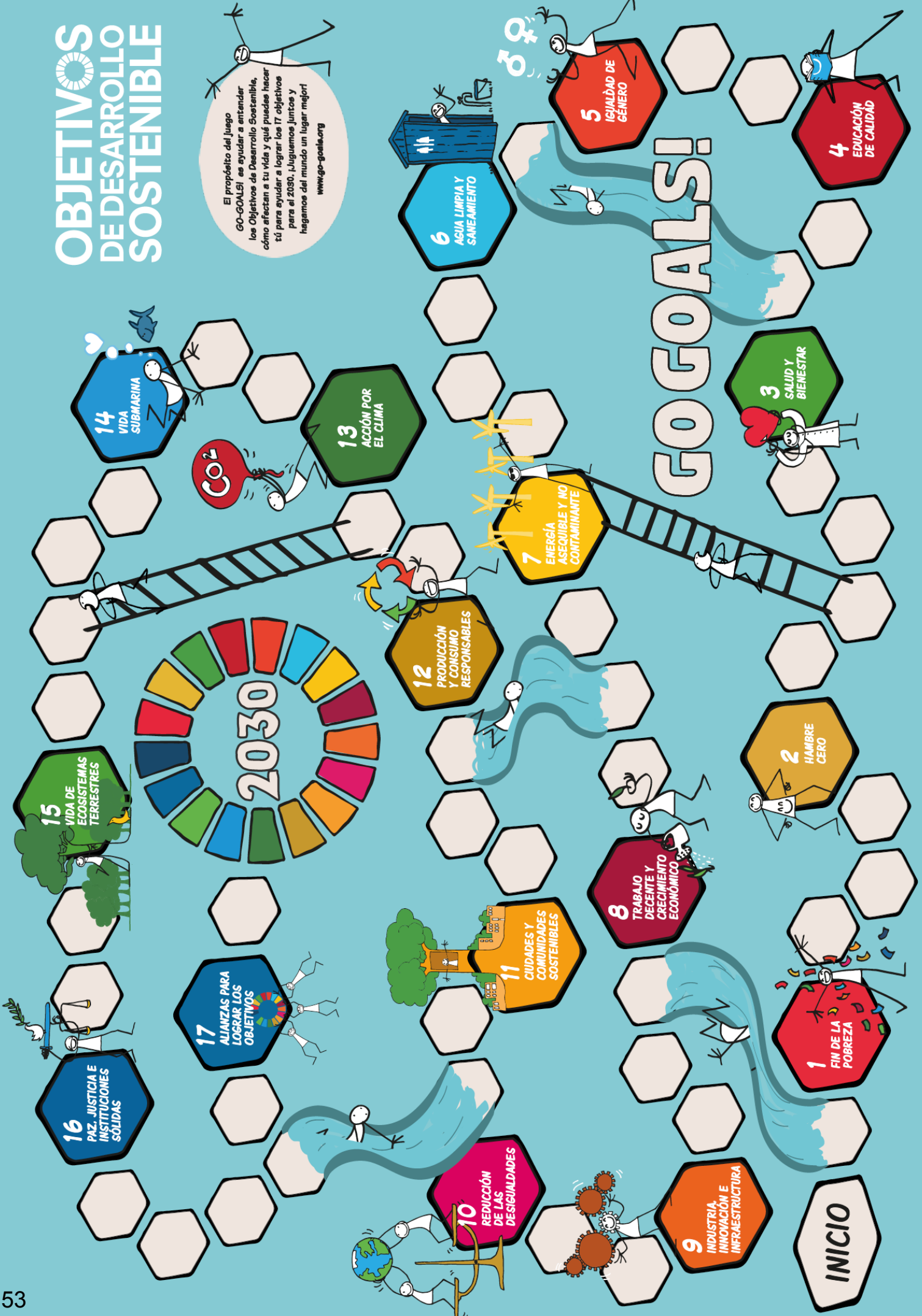
# 18. Juego Go Goals

<b>Valor/es a trabajar</b>	Sostenibilidad
<b>Nivel educativo</b>	Primaria, secundaria y bachillerato
<b>Descripción</b>	<p>Este juego de mesa pretende difundir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Explica cuáles son y... ¡a jugar!</p> <p>Encontrarás toda la información de los ODS aquí --&gt; <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/</a></p>
<b>Objetivos</b>	Promover el trabajo en equipo y la participación como valores fundamentales de nuestra sociedad, así como la importancia de llegar a acuerdos.
<b>Materiales</b>	Ficha de dinámica
<b>Desarrollo</b>	Encontrarás el tablero en la siguiente página de esta guía. Las instrucciones y las fichas del juego las puedes encontrar en el anexo I y el anexo II de esta guía.
<b>Recomendaciones</b>	Simplemente... ¡jugad!

# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

El propósito del juego GO-GOALS! es ayudar a entender los Objetivos de Desarrollo Sostenible, cómo afectan a tu vida y qué puedes hacer tú para ayudar a lograr los 17 objetivos para el 2030. ¡Juguemos juntos y hagamos del mundo un lugar mejor!

[www.go-goals.org](http://www.go-goals.org)



# GOGOALS!

# 19. ¡Completa la Matriz EBC!

<b>Valor/es a trabajar</b>	Valores de la Economía del Bien Común (dignidad humana, solidaridad y justicia social, sostenibilidad medioambiental y transparencia y participación democrática)
<b>Nivel educativo</b>	Secundaria, bachillerato y estudios universitarios
<b>Descripción</b>	<p>Mediante esta dinámica introduciremos los valores de la Economía del Bien Común (EBC). Podrás encontrar toda la información al respecto de la EBC y sus valores en el siguiente enlace: <a href="https://economiadelbiencomun.org/">https://economiadelbiencomun.org/</a></p> <p>Completando la matriz, el estudiantado recabará información acerca de qué es la EBC y sus planteamientos.</p>
<b>Objetivos</b>	Conocer cuáles son los valores EBC y los planteamientos que este cambio de modelo económico introduciría.
<b>Materiales</b>	Ficha de dinámica
<b>Desarrollo</b>	<p>Con ayuda de la web ofrecida en el apartado de descripción, explicaremos qué es la EBC y sus 20 puntos centrales (<a href="https://www.medialab-prado.es/sites/default/files/import/ftp_medialab/comunidad/Econom%C3%ADa_Bien_Com%C3%BAn_resumen_20puntos_Febrero2012.pdf">https://www.medialab-prado.es/sites/default/files/import/ftp_medialab/comunidad/Econom%C3%ADa_Bien_Com%C3%BAn_resumen_20puntos_Febrero2012.pdf</a>).</p> <p>A continuación, repartiremos por grupos de 2-3 personas una ficha de la matriz con espacios para que completen buscando información.</p> <p>Finalmente, resolveremos y completaremos la matriz de manera grupal, abriendo un debate de qué opinan acerca del modelo de la EBC.</p> <p>Además, puedes proponerles que enlacen cada uno de los indicadores de la EBC con los ODS, tal y como se muestra en la siguiente página.</p>
<b>Recomendaciones</b>	Permíteles opinar abiertamente y que reflexionen acerca de la sostenibilidad y la importancia de la economía sostenible en nuestra sociedad.

# ¡Completa la Matriz EBC!



## MATRIZ DEL BIEN COMÚN 5.0

VALOR	DIGNIDAD HUMANA	SOLIDARIDAD Y JUSTICIA	SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL	TRANSPARENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA
GRUPO DE INTERÉS				
<b>A: PROVEEDORES</b>	A1 Dignidad humana en la cadena de suministro	A2 Justicia y solidaridad en la cadena de suministro		
<b>B: PROPIETARIOS Y PROVEEDORES FINANCIEROS</b>		B2 Actitud solidaria en la gestión de recursos financieros	B3 Inversiones financieras sostenibles y uso de los recursos financieros	B4 Propiedad y participación democrática
<b>C: PERSONAS EMPLEADAS</b>	C1 Dignidad humana en el puesto de trabajo			
<b>D: CLIENTES Y OTRAS ORGANIZACIONES</b>		D2 Cooperación y solidaridad on otras empresas		
<b>E: ENTORNO SOCIAL</b>	E1 Propósito e impacto positivo de los productos y servicios		E3 Reducción del impacto medioambiental	E4 Transparencia y participación democrática del entorno social



# Solución

VALOR	DIGNIDAD HUMANA	SOLIDARIDAD Y JUSTICIA	SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL	TRANSPARENCIA Y PARTICIPACION DEMOCRATICA
<b>GRUPO DE INTERÉS</b>				
<b>A: PROVEEDORES</b>	<b>A1</b> Dignidad humana en la cadena de suministro <b>1 2 3 4 5 6</b> <b>8 10 12</b>	<b>A2</b> Justicia y solidaridad en la cadena de suministro <b>1 2 3 4 10 12</b>	<b>A3</b> Sostenibilidad medioambiental en la cadena de suministro <b>6 7 12 13 14 15</b>	<b>A4</b> Transparencia y participación democrática en la cadena de suministro <b>10</b>
<b>B: PROPIETARIOS Y PROVEEDORES FINANCIEROS</b>	<b>B1</b> Actitud ética en la gestión de recursos financieros <b>8</b>	<b>B2</b> Actitud solidaria en la gestión de recursos financieros <b>1 8</b>	<b>B3</b> Inversiones financieras sostenibles y uso de los recursos financieros <b>3 6 7 8 9 11</b> <b>13 14 15</b>	<b>B4</b> Propiedad y participación democrática <b>10 16</b>
<b>C: PERSONAS EMPLEADAS</b>	<b>C1</b> Dignidad humana en el puesto de trabajo <b>3 4 5 8 9 10</b>	<b>C2</b> Formalidad de los contratos de trabajo <b>1 3 5 8</b>	<b>C3</b> Promoción de la responsabilidad medioambiental de los trabajadores <b>3 7 12 13 14 15</b>	<b>C4</b> Transparencia y participación democrática interna <b>10</b>
<b>D: CLIENTES Y OTRAS ORGANIZACIONES</b>	<b>D1</b> Actitud ética con los clientes <b>10 12</b>	<b>D2</b> Cooperación y solidaridad con otras empresas <b>9 17</b>	<b>D3</b> Impacto ambiental del uso y de la gestión de residuos de los productos y servicios <b>6 7 12 13 14 15</b>	<b>D4</b> Participación de los clientes y transparencia del producto <b>12</b>
<b>E: ENTORNO SOCIAL</b>	<b>E1</b> Propósito e impacto de los productos y servicios <b>3 10 12</b>	<b>E2</b> Contribución a la comunidad <b>8 9 10 11 16 17</b>	<b>E3</b> Reducción del impacto medioambiental <b>3 6 7 12 13 14</b> <b>15 17</b>	<b>E4</b> Transparencia y participación democrática del entorno social <b>10 16 17</b>

Fuente: adaptación de Salvador Garrido Soler para Cooperación (<https://cooperacion.es>) sobre original de Matthias Kasper (Kasper, M. (2018). Die Gemeinwohlbilanz als förderliches Instrument für die Umsetzung der Sustainable Development Goals in deutschen Organisationen (Masterarbeit) (p. 46). Berlin: Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin und Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin. Disponible en línea en la url: <https://researchgate.net/publication/325194176/download>).



# 20. Sillas mundiales

## Valor/es a trabajar

Desigualdades, justicia social

## Nivel educativo

Infantil, primaria y secundaria

## Descripción

En esta dinámica, las sillas representarán la riqueza de cada continente, y las/os alumnas/os la población de cada zona. Se visibilizará de esta manera el desigual reparto de la riqueza que existe en el mundo. Para un grupo de 20 estudiantes, el reparto sería el siguiente:

Continentes	Población	Riqueza	Personas	Sillas
Asia	60%	32%	12	6,4
África	16%	3%	3	0,5
Europa	10%	31%	2	6,2
Latinoamérica	9%	8%	2	1,6
EEUU	5%	26%	1	5,2

## Objetivos

Visibilizar las desigualdades y concienciar sobre la importancia de contribuir a una igualdad real de reparto de la riqueza.

## Materiales

Sillas y carteles de continentes

## Desarrollo

Primero, distribuiremos las sillas en el aula en función de la riqueza que cada continente represente (ver tabla en apartado de descripción). Preguntaremos al estudiantado a qué continente creen que pertenece cada grupo de sillas.

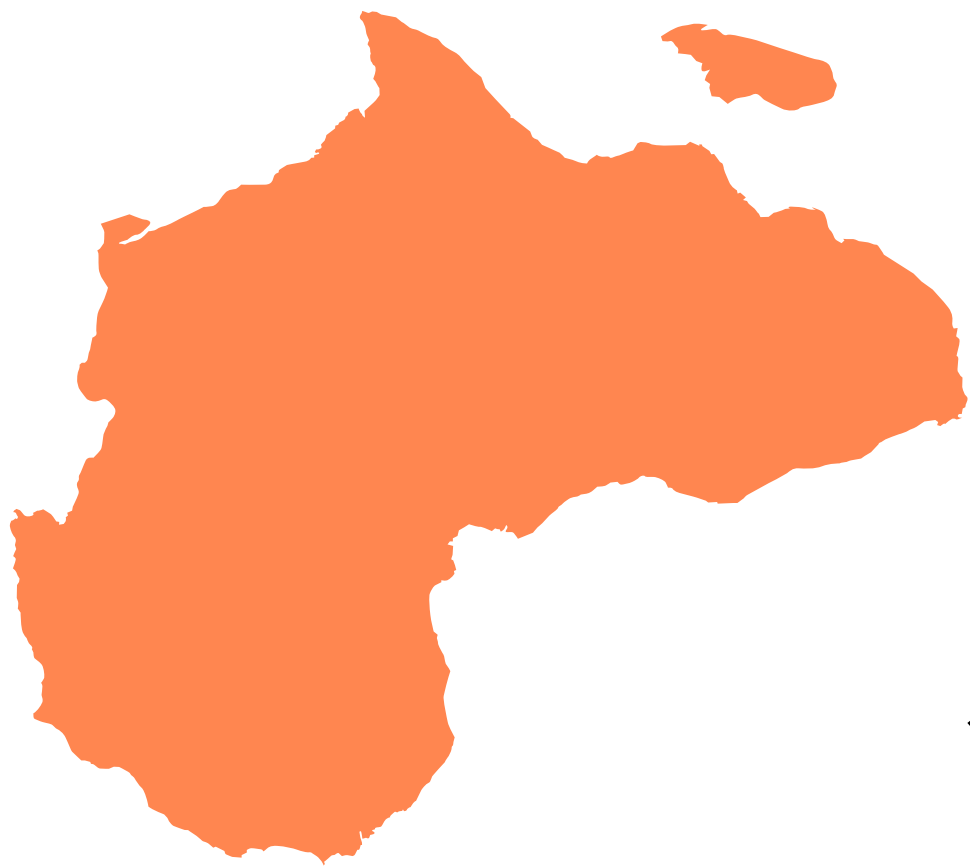
Tras un debate, colocaremos los carteles de cada continente en el grupo de sillas que corresponda. Les diremos, a continuación, que se coloquen en función de cómo creen que se distribuye la población en cada continente. Tras esto, corregiremos la distribución que han hecho (si procede) y comentaremos los resultados.

## Recomendaciones

Promueve una reflexión sobre qué les parece el reparto de riqueza entre los continentes.



# Asia



# África




# Europa



# Latinoamérica



# FEED



# **anexo I. Instrucciones Go Goals**



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



## GO GOALS!

*Jugando y construyendo el futuro*

[www.go-goals.org](http://www.go-goals.org)

Queridos amigos:

El propósito del juego es ayudar a la gente a entender su papel en el futuro del planeta como individuos, como integrantes de un equipo y, más importante, como ciudadanos globales responsables.

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todos y para el planeta, los Estados Miembros de la ONU han acordado hacer lo máximo posible para lograr 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para el 2030.

Necesitamos que las nuevas generaciones desempeñen un papel clave en construir un futuro mejor. Con este propósito hemos creado el juego "Go Goals!" para niños entre 8 y 10 años. Diseñado para ser divertido e interesante, este juego informa a los niños mientras que los motiva para perseguir el logro de los ODS.

¡Tu papel como educador es crucial! Con gente como tú, tu familia, tus amigos y tu comunidad, seremos capaces de lograr los ODS. Recuerda: incluso pequeños pasos pueden ayudar a marcar una gran diferencia si millones de personas en el mundo se involucran.

Esperamos que tú y tus hijos disfrutéis de este juego. Estáis invitados a descargaroslo y a jugar siguiendo las reglas e instrucciones indicadas a continuación.

Gracias por hacer del mundo un lugar mejor.



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



**LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**  
 Son 17 metas globales diseñadas para acabar con la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos.



**1. FIN DE LA POBREZA**  
 PONER FIN A LA POBREZA EN TODAS SUS FORMAS EN TODO EL MUNDO.



**2. HAMBRE CERO**  
 PONER FIN AL HAMBRE, LOGRAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y LA MEJORA DE LA NUTRICIÓN Y PROMOVER LA AGRICULTURA SOSTENIBLE.



**3. SALUD Y BIENESTAR**  
 GARANTIZAR UNA VIDA SANA Y PROMOVER EL BIENESTAR PARA TODOS EN TODAS LAS EDADES.



**4. EDUCACIÓN DE CALIDAD**  
 GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA PARA TODOS.



**5. IGUALDAD DE GÉNERO**  
 LOGRAR LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS Y EMPODERAR A TODAS LAS MUJERES Y LAS NIÑAS.



**6. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO**  
 GARANTIZAR LA DISPONIBILIDAD DE AGUA Y SU GESTIÓN SOSTENIBLE Y EL SANEAMIENTO PARA TODOS.



**7. ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE**  
 GARANTIZAR EL ACCESO A UNA ENERGÍA ASEQUIBLE, SEGURA, SOSTENIBLE Y MODERNA PARA TODOS.

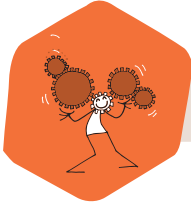




8.

### TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

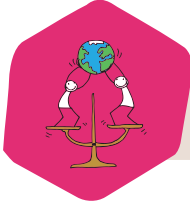
PROMOVER EL CRECIMIENTO ECONÓMICO SOSTENIDO, INCLUSIVO Y SOSTENIBLE, EL EMPLEO PLENO Y PRODUCTIVO Y EL TRABAJO DECENTE PARA TODOS.



9.

### INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

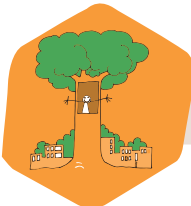
CONSTRUIR INFRAESTRUCTURAS RESILIENTES, PROMOVER LA INDUSTRIALIZACIÓN INCLUSIVA Y SOSTENIBLE Y FOMENTAR LA INNOVACIÓN.



10.

### REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

REDUCIR LA DESIGUALDAD EN Y ENTRE LOS PAÍSES.



11.

### CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

LOGRAR QUE LAS CIUDADES Y LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS SEAN INCLUSIVOS, SEGUROS, RESILIENTES Y SOSTENIBLES.



12.

### PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

GARANTIZAR MODALIDADES DE CONSUMO Y PRODUCCIÓN SOSTENIBLES.



13.

### ACCIÓN POR EL CLIMA

ADOPTAR MEDIDAS URGENTES PARA COMBATIR EL CAMBIO CLIMÁTICO Y SUS EFECTOS.



14.

### VIDA SUBMARINA

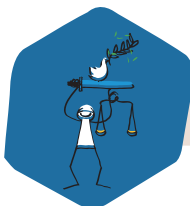
CONSERVAR Y UTILIZAR DE FORMA SOSTENIBLE LOS OCÉANOS, LOS MARES Y LOS RECURSOS MARINOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.



15.

### VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

GESTIONAR SOSTENIBLEMENTE LOS BOSQUES, LUCHAR CONTRA LA DESERTIFICACIÓN, DETENER E INVERTIR LA DEGRADACIÓN DE LAS TIERRAS Y DETENER LA PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD.



16.

### PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

PROMOVER SOCIEDADES, JUSTAS, PACÍFICAS E INCLUSIVAS.



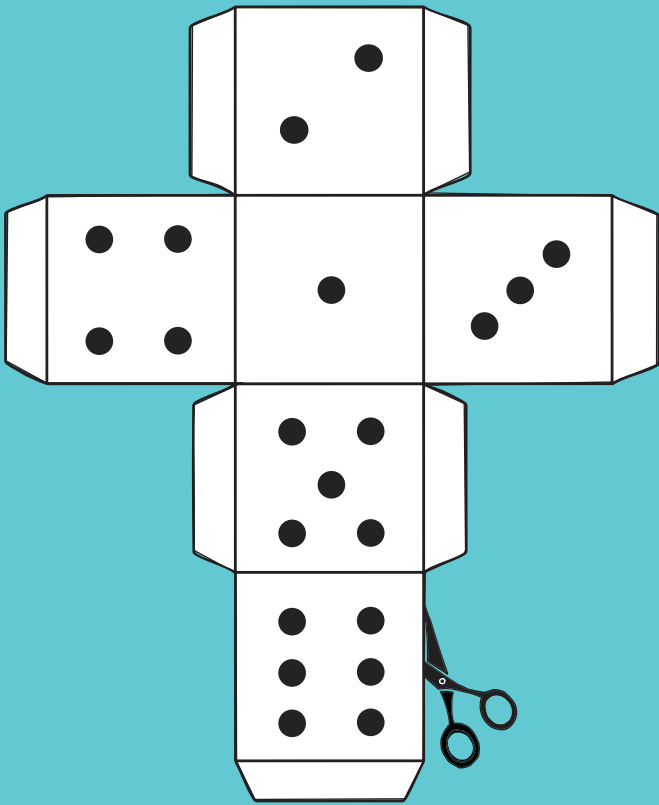
17.

### ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

REVITALIZAR LA ALIANZA MUNDIAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

# KIT HAZLO TÚ MISMO

## DADO



### QUÉ NECESITAS

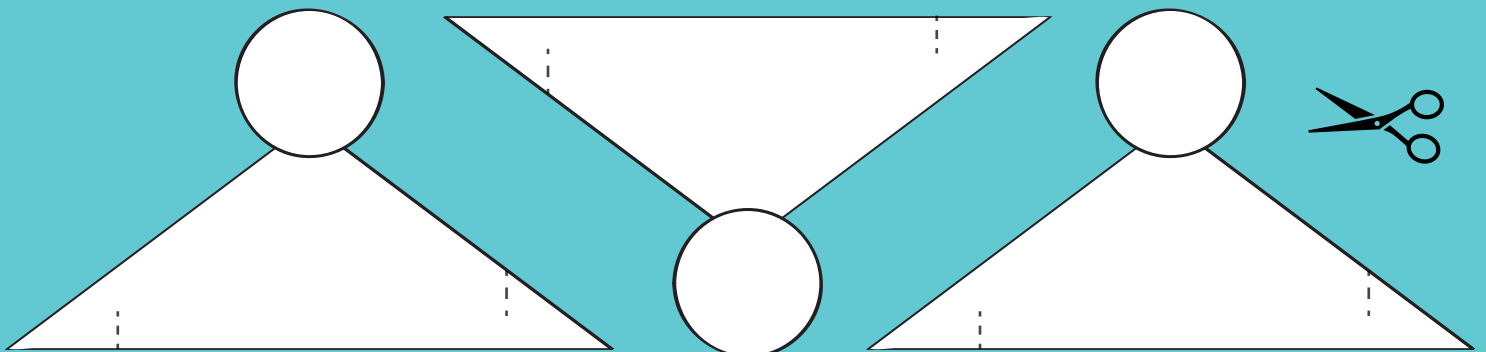
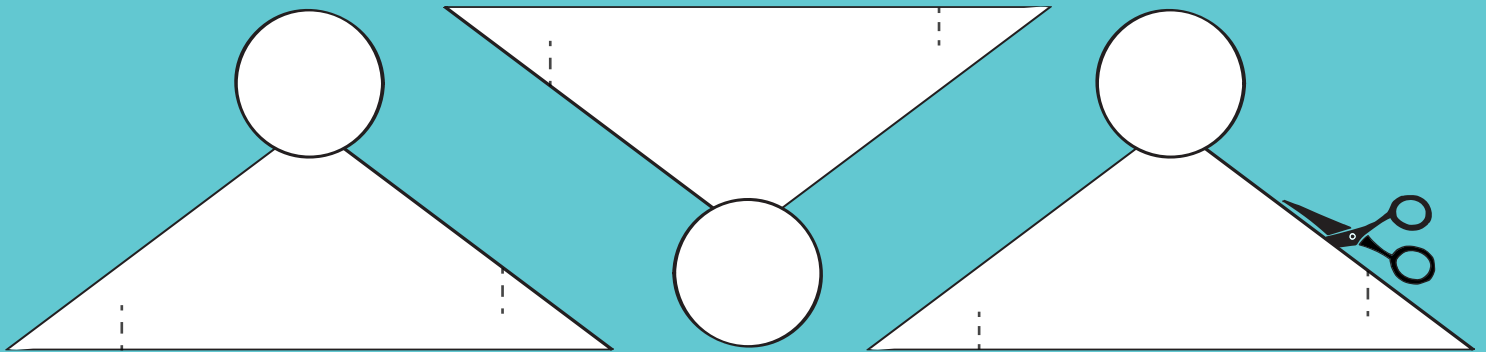
1. Una impresora a color para hojas A4 y A3.
2. 6 hojas en formato A4 y 1 hoja en formato A3.
3. Tijeras.
4. Pegamento.
5. Lápices de colores.



### PREPARANDO LOS MATERIALES

1. Recorta el dado y las fichas de los jugadores.
2. Diviértete coloreando y creando las fichas para los jugadores.
3. Monta el dado y las fichas usando el pegamento.

## FICHA



## GRACIAS POR JUGAR CON NOSOTROS

*Mantente en contacto e involúcrate:*

- *Registrándote en nuestra web para la revista electrónica sobre el juego, incluyendo nuevas preguntas, nuevos idiomas y mucho más.*
- *Enviándonos tus sugerencias y tu opinión sobre el juego. Contándonos tu experiencia con el juego, qué les parece a los niños y cómo crees que lo podíamos mejorar.*
- *Enviándonos preguntas para incluir en el juego.*
- *Difundiendo el juego en las redes sociales, usando el hashtag #SDGGame. Comparte fotos y vídeos tuyos en los que juegas al juego. Nos encantaría verlos en nuestras redes sociales.*

*Para contribuir a una versión del juego en un idioma local contacta a:  
info@go-goals.org.*



El juego sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, "Go Goals" fue creado y diseñado por el Centro Regional de Información de las Naciones Unidas (UNRIC), en colaboración con el artista Yacine Ait Kaci (YAK), creador de Elyx.

El juego de mesa "Go Goals" puede ser reproducido sin permiso previo, con la condición de que sea distribuido sin coste alguno. Las editoriales deberán incluir el reconocimiento debido.

Los dibujos realizados por YAK en este juego están protegidos mediante copyright y solamente pueden ser reproducidos para ilustrar los ODS.

Todas las quejas o sugerencias respecto al juego deberán enviarse a la siguiente dirección de correo electrónico: info@go-goals.org



# **anexo II. Hojas de juego**

**1** FIN DE LA POBREZA

¿Cómo dirías que alguien está viviendo en una situación de pobreza?

- a) No tiene un Smartphone
- b) No es capaz de costear sus necesidades básicas- como comida, cuidados médicos, educación...
- c) No está bien vestido/a



**2** HAMBRE CERO

¿Se produce suficiente comida en el mundo para alimentar a todos sus habitantes?

- a) No; porque me entra hambre todo el tiempo
- b) Sí; se produce suficiente comida sana, pero no se producen suficientes dulces y refrescos
- c) Sí que se produce suficiente comida, pero no todo el mundo puede permitirse comprarla



**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD

¿En qué continente vive la mayoría de los niños que no van a la escuela?

- a) Europa
- b) Asia
- c) América
- d) África



**5** IGUALDAD DE GÉNERO

Solo uno de los siguientes países tiene más mujeres que hombres en su Parlamento. ¿Cuál es?

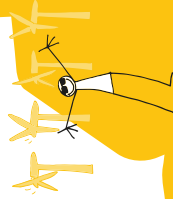
- a) Inglaterra
- b) Noruega
- c) Francia
- d) Ruanda
- e) Perú



**7** ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

Señala la respuesta incorrecta. La energía limpia puede ser producida con:

- a) Carbón
- b) Sol
- c) Viento
- d) Olas



**3** SALUD Y BIENESTAR

¿Cuál es la esperanza de vida media en el mundo?

- a) 50 años
- b) 60 años
- c) 70 años



**6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

¿Cómo podrías usar menos agua?

- a) No hay escasez de agua donde vivo, puedo usar tanta agua como quiera.
- b) Duchándome en vez de tomar un baño.
- c) Bebiendo refrescos en lugar de agua.



**9** INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

¿Qué es una empresa sostenible?

- a) Una empresa que empezó a funcionar hace mucho tiempo y que todavía sigue funcionando
- b) Una empresa que produce residuos tóxicos
- c) Una empresa que no causa daños al medio ambiente



**8** TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

¿Deben ser remunerados igual los hombres y las mujeres si tienen el mismo trabajo?

- a) Por supuesto, hombres y mujeres tienen los mismos derechos
- b) No; se debe pagar más a los hombres porque son más fuertes





**10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES**

¿Cuál es la mejor forma de luchar contra la pobreza?

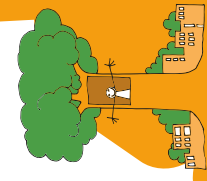
- a) No hacer nada e ignorar el problema
- b) Repartir la riqueza que se genera en el mundo
- c) Prevenir que los extranjeros entren a tu país



**11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES**

¿Cuánta gente de países en desarrollo viven en chabolas?

- a) 30%
- b) 55%
- c) 80%



**12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE**

Verdadero o falso. Los peces que hay en el mar no se pueden acabar nunca.

- a) Verdadero, puedo comer todos los que quiera sin problema
- b) Falso, la sobrepesca, la contaminación y el cambio climático están reduciendo la cantidad de peces en el mar



**13 ACCIÓN POR EL CLIMA**

¿Qué es una energía renovable?

- a) Una marca de refresco
- b) Una energía que se deriva de recursos naturales, y que puede ser renovada por la naturaleza en un periodo corto de tiempo- como el viento o el sol
- c) Una fuente de energía con una cuota de inscripción renovable



**14 VIDA SUBMARINA**

¿Qué contribuye a la contaminación marina?

- a) Basura en la playa
- b) Medusas y cangrejos
- c) Algas marinas



**15 VIDA DE ECOSISTEMA TERRESTRES**

Debemos proteger nuestros bosques contra el cambio climático porque:

- a) Los bosques son lugares bonitos donde jugar
- b) Los bosques producen oxígeno
- c) Necesitamos madera para construir casas



**16 PAZ Y E INSTITUCIONES SÓLIDAS**

¿Qué es una democracia?

- a) Un país en el que manda un dictador
- b) Un país en el que la gente decide quién gobierna
- c) Un país gobernado solo por hombres



**17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS**

Una alianza es:

- a) Cuando juegas con tus amigos fingiendo que sois adultos
- b) Cuando las personas y las organizaciones se apoyan mutuamente para alcanzar una meta común
- c) Cuando dos alumnos comen en la misma mesa cada día



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

**1** FIN DE LA POBREZA

¿Hay menos gente viviendo en situación de pobreza que hace 25 años?

- a) No; 1000 millones de personas más están viviendo en la pobreza
- b) Sí; 1000 millones de personas han conseguido salir de la pobreza



**2** HAMBRE CERO

Verdadero o falso: El número de personas con hambre en el mundo está disminuyendo.

- a) Verdadero
- b) Falso



**3** SALUD Y BIENESTAR

Elige 2 cosas de la siguiente lista que podría ayudar a que no muriesen más niños menores

- a) Comida nutritiva
- b) Teléfonos móviles
- c) Agua potable
- d) Refrescos



**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD

Verdadero o falso: Menos niños que niñas van la escuela en el mundo entero.

- a) Verdadero
- b) Falso



**5** IGUALDAD DE GÉNERO

¿Qué país fue el primero del mundo en dar a las mujeres derechos políticos plenos (el derecho a votar y ser elegidas)?

- a) Francia
- b) Los Estados Unidos
- c) Finlandia



**6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

El agua potable es:

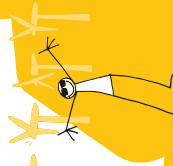
- a) Agua que es segura de beber
- b) El agua de las macetas
- c) Agua que parece limpia



**7** ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

¿Qué significa eficiencia?

- a) Cuando una lámpara brilla mucho
- b) Cuando puedes usar energía sin tener que preocuparte sobre tu consumo
- c) Un aparato o un edificio que usa o necesita relativamente poca energía para funcionar



**8** TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

Si tienes un trabajo, ¿Significa eso que estás seguro de estar alejado de la pobreza?

- a) Sí; porque trabajas para ganar dinero
- b) No; puedes tener un trabajo y estar en situación de pobreza (1 de cada 7 trabajadores todavía vive por debajo de la línea de pobreza)



**9** INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

Verdadero o falso: Todo el mundo tiene acceso a internet.

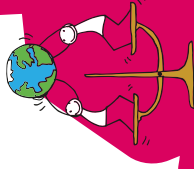
- a) Verdadero
- b) Falso



### 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

Verdadero o falso: Durante los últimos 25 años el número de personas en extrema pobreza NO ha disminuido.

- a) Verdadero
- b) Falso

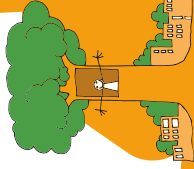


### 11

#### CIDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Ya existen soluciones para ahorrar energía y proteger el planeta. ¿Cuál de estas no son reales?

- a) Bicicletas
- b) Buses eléctricos
- c) Coches voladores



### 12

#### PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE

¿Cuánta comida se malgasta al día en el mundo?

- a) Nada, toda la comida o se come o se congela
- b) Un tercio de toda la comida producida
- c) Muy poca, ya que la gente ha reducido dramáticamente la cantidad que malgasta



### 13

#### ACCIÓN POR EL CLIMA

¿Cuál de los siguientes enunciados es correcto?

- a) El cambio climático no existe porque el pasado verano fue muy frío
- b) El cambio climático no existe porque todavía existen los casquetes polares
- c) El cambio climático llevará a un aumento de las inundaciones y de las tormentas fuertes



### 14

#### VIDA SUBMARINA

¿Qué es la sobrepesca?

- a) Comer mucho pescado y ponerse enfermo
- b) Pescar más peces del que los océanos pueden reponer naturalmente
- c) Sobrealimentar a los peces para que se hagan muy grandes



### 15

#### VIDA DE ECOSISTEMA TERRESTRES

La extinción de las especies animales es debido a:

- a) Actividades humanas
- b) Animales que se comen los unos a los otros
- c) Emisiones de frecuencia de los teléfonos móviles

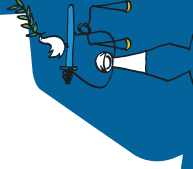


### 16

#### PAZ Y SEGURIDAD E INSTITUCIONES SÓLIDAS

¿Qué es un niño soldado?

- a) Un niño que juega a hacer la guerra con otros niños
- b) Un niño que está dentro de un grupo armado
- c) Ambos



### 17

#### ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

¿Cómo ayuda el comercio justo a lograr los ODS?

- a) Ofrece unas mejores condiciones de comercio a los productores y a los trabajadores
- b) Aumenta los beneficios de las industrias
- c) Incita a los productores a contratar niños



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

**1 FIN DE LA POBREZA**

¿Cuánta gente vive en situación de pobreza en el mundo?

- a) Más de 800 personas
- b) Más de 8000 personas
- c) Más de 800 millones de personas



**2 HAMBRE CERO**

¿Cuánta gente en el mundo no come lo suficiente para poder tener una buena salud?

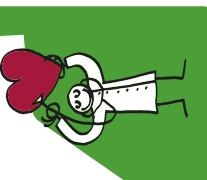
- a) Más de 90 personas
- b) Más de 9000 personas
- c) Más de 900 millones de personas



**3 SALUD Y BIENESTAR**

¿Qué es lo mejor para un bebé recién nacido?

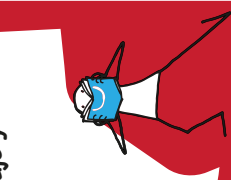
- a) Ser alimentado mediante un biberón
- b) Beber agua
- c) Que su madre le dé el pecho



**4 EDUCACIÓN DE CALIDAD**

La educación...

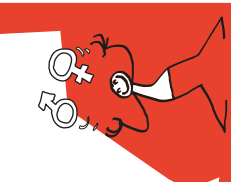
- a) Hará difícil que consigas un buen trabajo
- b) Te ayudará a conseguir un buen trabajo y a mejorar tu vida
- c) Solamente es útil para niños muy inteligentes



**5 IGUALDAD DE GÉNERO**

¿Cuántos países en el mundo tienen una mujer como Presidente o Jefa de Estado?

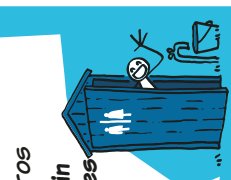
- a) 5
- b) 20
- c) 100



**6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO**

¿Dónde van las aguas residuales resultantes de las actividades humanas?

- a) Son tratadas y recicladas
- b) Son almacenadas en lugares seguros
- c) Son descargadas en ríos o mares sin eliminar sus elementos contaminantes



**7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE**

El calentamiento global ocurre por el aumento de la presencia de cierto gas en la atmósfera. ¿Qué gas es?


- a) Ozono
- b) Dióxido de carbono
- c) Gas mostaza



**8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO**

¿Qué significa crecimiento económico?

- a) Que ahorras dinero cada mes
- b) Que los precios están aumentando
- c) Un incremento en el valor de los bienes y servicios producidos por un país



**9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA**

Verdadero o falso: todo el mundo tiene acceso a electricidad.

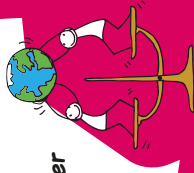
- a) Verdadero
- b) Falso



### 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

En la escuela:

- a) Las niñas deben aprender a tejer y a cocinar
- b) Los niños deben aprender ciencia y tecnología
- c) Tanto niños como niñas deben tener igualdad de oportunidades

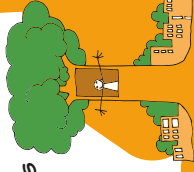


### 11

#### CIDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

¿Qué son las energías renovables?

- a) Energía que proviene de fuentes naturales y nunca se agota
- b) Energía que proviene del espacio
- c) Una forma de energía usada por los faraones del Antiguo Egipto



### 12

#### PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE

La industria del petróleo es la más contaminante del mundo. ¿Cuál es la siguiente?

- a) La industria de la extracción de carbón
- b) La industria textil
- c) La industria de los teléfonos móviles



### 13

#### ACCIÓN POR EL CLIMA

Los países deben asegurarse de usar más:

- a) Carbón y petróleo para energía
- b) Energía nuclear
- c) Energía proveniente de sol, el viento y las olas



### 14

#### VIDA SUBMARINA

¿Qué porcentaje de especies viviendo en el océano se han identificado?

- a) Sobre el 5%
- b) Sobre el 50%
- c) Más del 80%



### 15

#### VIDA DE ECOSISTEMA TERRESTRES

La biodiversidad es:

- a) La diversidad de especies animales y vegetales viviendo en nuestro planeta
- b) La variedad de productos sanos que puedes encontrar en el supermercado
- c) El número de planetas en los que los humanos podemos vivir

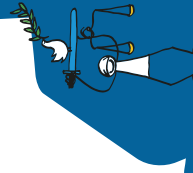


### 16

#### PAZ Y SEGURIDAD E INSTITUCIONES SÓLIDAS

Un casco azul es:

- a) Un soldado que trabaja para las Naciones Unidas para proteger la paz
- b) Un bombero de la marina
- c) Un niño soldado



### 17

#### ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

¿Qué ha hecho más fácil la comunicación entre socios?

- a) Palomas mensajeras
- b) Internet
- c) Mensajes en botellas



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

**1 FIN DE LA POBREZA**

La mayoría de la gente en situación de pobreza vive en:

- a) Europa
- b) Norte y Sudamérica
- c) África y Asia



**2 HAMBRE CERO**

¿Cuál de los siguientes enunciados es verdadero?

- a) Necesitas al menos tomar un refresco al día para estar sano y en buena forma
- b) Hay suficiente comida en el mundo para alimentar a todas las personas
- c) Te puedes mantener sano si no comes ni frutas ni verduras



**3 SALUD Y BIENESTAR**

¿Cuántos minutos de ejercicio deben hacer los niños de entre 7 y 17 años cada día?

- a) 60 minutos
- b) 30 minutos
- c) No necesitan hacer ejercicio cada día



**4 EDUCACIÓN DE CALIDAD**

Una educación de calidad es buena para...

- a) Una mejor salud
- b) Menor pobreza
- c) Ambas



**5 IGUALDAD DE GÉNERO**

¿Quién debería cocinar y limpiar en casa?

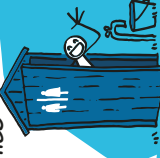
- a) Las mujeres
- b) Los hombres
- c) Todos deberían ayudar



**6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO**

¿Cuál de los siguientes enunciados es cierto?

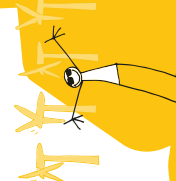
- a) Más gente tiene un teléfono móvil que un lavabo
- b) La mayoría de la gente tiene lavabos pero no puede permitirse teléfonos móviles
- c) Todo el mundo tiene lavabos y teléfonos móviles



**7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE**

Algunas fuentes de energía son renovables, ¿Por qué?

- a) Porque no contaminan
- b) Porque son nuevas
- c) Porque pueden ser repuestas por la naturaleza en periodo de tiempo corto



**8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO**

¿Cuánta gente está desempleada en el mundo?

- a) 2 millones
- b) 20 millones
- c) 200 millones



**9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA**

¿Cuál de estas innovaciones es la mejor para luchar contra el calentamiento global?

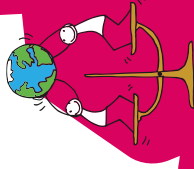
- a) Un coche eléctrico
- b) Un coche diésel
- c) Un coche de gasolina



**10** REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

Para reducir desigualdades en el cuidado de la salud los niños deben tener acceso a:

- a) Agua potable
- b) Cuidado médico
- c) Vacunas
- d) Todas las de arriba

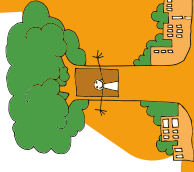


**11**

**CIDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES**

¿Dónde se registra el mayor ritmo de urbanización en el mundo?

- a) Europa
- b) Estados Unidos de América
- c) Países en vías de desarrollo



**12**

**PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE**

Las bolsas de plástico son un gran problema para el medio ambiente. ¿Qué país fue el primero en prohibirlas?

- a) Suecia
- b) Rusia
- c) Ruanda



**13**

**ACCIÓN POR EL CLIMA**

¿Quién está a cargo de cuidar el planeta?

- a) Los científicos
- b) Los famosos
- c) El gobierno
- d) Todos



**14**

**VIDA SUBMARINA**

Verdadero o falso: Si no cambiamos nuestros hábitos para el 2050 habrá más plástico en el océano que peces.

- a) Verdadero
- b) Falso

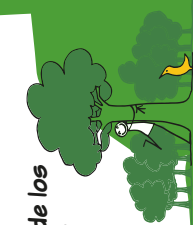


**15**

**VIDA DE ECOSISTEMA TERRESTRES**

Globalmente, los bosques están:

- a) Creciendo: hay árboles por todos lados
- b) Siendo talados al mismo ritmo que son plantados
- c) Desvaneciendo: casi la mitad de los bosques ya han desaparecido

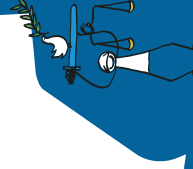


**16**

**PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS**

¿Qué es un campo de refugiados?

- a) Un campamento de verano en las montañas
- b) Un campo para la protección de gente que huye de sus casas
- c) Un campamento militar



**17**

**ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS**

¿Qué se necesita para conseguir lograr los 17 ODS?

- a) El involucramiento de todos los países
- b) Que los países desarrollados lideren el cambio
- c) Que los países en desarrollo lideren el cambio



**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

**1**

**FIN DE LA POBREZA**

En 1990, casi 4 de cada 10 personas (38%) vivía en una situación de pobreza extrema. ¿Cuánta gente vive hoy en día en esta situación?

- a) 1 de cada 10
- b) 3 de cada 10
- c) 5 de cada 10



**2**

**HAMBRE CERO**

¿Qué es la malnutrición?

- a) Cuando no comes 3 platos al día
- b) Cuando no comes carne cada día
- c) Cuando comes suficiente comida sana durante un cierto periodo de tiempo

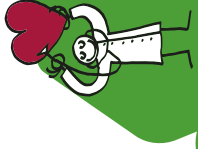


**3**

**SALUD Y BIENESTAR**

¿Cuál de estos insectos ha ayudado a propagar la malaria?

- a) Mosquitos
- b) Libélulas
- c) Luciérnagas



**4**

**EDUCACIÓN DE CALIDAD**

¿Qué porcentaje de adultos está alfabetizado hoy en día, significando que pueden leer y escribir?

- a) 80%
- b) 60%
- c) 30%



**5**

**IGUALDAD DE GÉNERO**

¿Qué porcentaje de mujeres son investigadoras en ciencia y tecnología?

- a) 50%
- b) 30%
- c) 70%

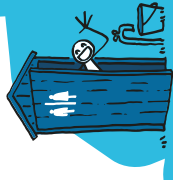


**6**

**AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO**

¿Qué porcentaje de agua es potable?

- a) 3%
- b) 50%
- c) 97%

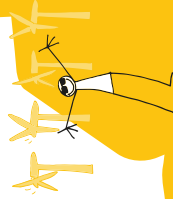


**7**

**ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE**

¿Cuál es una forma renovable de energía?

- a) Petróleo
- b) Gas
- c) Sol



**8**

**TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO**

Verdadero o falso: Cada adulto posee una cuenta bancaria.

- a) Verdadero
- b) Falso

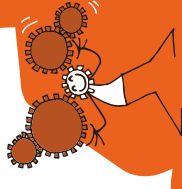


**9**

**INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA**

¿Qué infraestructura es importante para una educación de calidad?

- a) Patios y bocadillos
- b) Escuelas limpias, profesores y libros
- c) Dispensador de refrescos

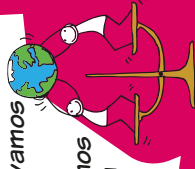




**10** REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

Podemos luchar contra las desigualdades:

- a) Asegurándonos de que todos los niños tienen acceso a la educación
- b) Asegurándonos de que todos llevamos la misma ropa
- c) Asegurándonos de que todos vemos los mismos canales de televisión

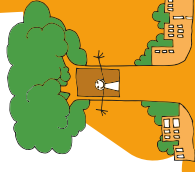


**11**

CIDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

En 2030, ¿qué porcentaje de la población mundial vivirá en áreas urbanas?

- a) 60%
- b) 100%
- c) 20%

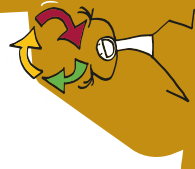


**12**

PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE

¿Cómo ayudan las abejas al medio ambiente?

- a) Ayudan a las plantas a crecer y a producir comida
- b) No ayudan, solamente hacen miel
- c) Se comen a otros insectos



**13**

ACCIÓN POR EL CLIMA

En 2015, ¿dónde pactaron los líderes mundiales un acuerdo por el clima y para frenar el calentamiento global?

- a) París (El acuerdo de París)
- b) Londres (El acuerdo del Big Ben)
- c) Nueva York (El acuerdo Manhattan)



**14**

VIDA SUBMARINA

Las bolsas de plástico son peligrosas para las tortugas porque ellas piensan que son:

- a) Comida
- b) Un juguete
- c) Conchas



**15**

VIDA DE ECOSISTEMA TERRESTRES

Los árboles son esenciales porque:

- a) Son un hábitat para la vida salvaje
- b) Los puedes escalar
- c) El plástico se produce con árboles

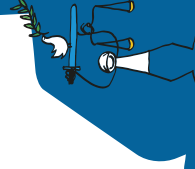


**16**

PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

¿Qué es el desplazamiento de niños?

- a) Cuando los niños se van de vacaciones
- b) Cuando los niños tienen que dejar su hogar a causa de un conflicto armado
- c) Cuando un niño pasa la noche en casa de su amigo



**17**

ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

¿Quién debería estar involucrado en acuerdos para lograr los ODS?

- a) Ciudadanos
- b) Gobiernos
- c) Empresas
- d) Todos



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

**Vicepresidència i Conselleria  
d'Igualtat i Polítiques Inclusives**